Русский язык……………………………………………стр.2

Литература………………………………………………стр.4

Английский язык……………………………………….стр.6

Алгебра………………………………………………….стр.8

Геометрия……………………………………………….стр.10

Информатика……………………………………………стр.11

История………………………………………………….стр.13

Обществознание………………………………………...стр.14

География………………………………………………..стр.15

Физика……………………………………………………стр.17

Химия…………………………………………………….стр.18

Биология…………………………………………………стр.19

Искусство(ИЗО)…………………………………………стр.20

Технология………………………………………………стр.21

ОБЖ………………………………………………………стр.22

Физическая культура…………………………………….стр.23

**Аннотация**

Рабочая программа составлена для изучения русского языка учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (авторы: Л.А.Тростенцова, М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская 2010), примерной программы основного общего образования по русскому языку, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников (2004).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; календарно-тематический план; перечень учебно-методического обеспечения.

**Цели обучения** русскому языку:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Задачи** организации учебной деятельности:

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
* на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и её разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать своё речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения;
* развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции*– систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю, для обязательного изучения русского языка в 8 классе.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2014 – 2015 учебный год на изучение русского языка в 8 классе отведено 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю, 35 учебных недель).

**Аннотация**

Рабочая программа составлена для изучения литературы учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по литературе для общеобразовательных учреждений (авторы-составители: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др., 2009), примерной программы основного общего образования по литературе, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по литературе, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников (2004).

Важнейшее значение в формировании духовно богатой, гармонически развитой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями имеет художественная литература. Курс литературы в школе основывается на принципах связи искусства с жизнью, единства формы и содержания, историзма, традиций и новаторства, осмысления историко-культурных сведений, нравственно-эстетических представлений, усвоения основных понятий теории и истории литературы, формирование умений оценивать и анализировать художественные произведения, овладения богатейшими выразительными средствами русского литературного языка.

***Цель программы*** - приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы.

***Задачи***, решаемые в процессе обучения литературе:

* воспитание духовно-развитой личности, осознающей свою принадлежность к родной культуре, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание любви к русской литературе и культуре, уважения к литературам и культурам других народов; обогащение духовного мира школьников, их жизненного и эстетического опыта;
* развитиепознавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, устной и письменной речи учащихся; формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественной литературы, эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;
* освоение знаний о русской литературе, её духовно-нравственном и эстетическом значении; о выдающихся произведениях русских писателей, их жизни и творчестве, об отдельных произведениях зарубежной классики;
* овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание, правильно пользоваться русским языком.

Цели изучения литературы могут быть достигнуты при обращении к художественным произведениям, которые давно и всенародно признаны классическими с точки зрения их художественного качества и стали достоянием отечественной и мировой литературы. Следовательно, цель литературного образования в школе состоит и в том, чтобы познакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

Содержание школьного литературного образования концентрично – оно включает два больших концентра (5-9 класс и 10-11 класс). Внутри первого концентра три возрастные группы: 5-6 класс, 7-8 класс и 9 класс.

В 7-8 классах усложняется содержание изучаемых произведений, обогащаются знания учащихся о писателях, о некоторых особенностях художественной литературы, в частности о её образности, о произведении как художественном единстве, о художественном пространстве и времени, о родах и жанрах литературы.

Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Главная идея программы по литературе – изучение литературы от мифов к фольклору, от фольклора к древнерусской литературе, от неё к русской литературе XVIII, XIX, XX веков. В программе соблюдена системная направленность: в 8 классе это завершение освоения различных жанров фольклора (народных исторических и лирических песен), стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельными фактами биографии писателя (вертикаль). Существует система ознакомления с литературой разных веков в каждом из классов (горизонталь).

Ведущая проблема изучения литературы в 8 классе – художественное произведение и автор, художественный образ и условность искусства.

Чтение произведение зарубежной литературы в 8 классе проводится в конце учебного года.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю, 35 учебных недель) для изучения литературы в 8 классе.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2014 - 2015 учебный год на изучение литературы в 8 классе отведено 70 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю, 35 учебных недель).

В программу включён перечень необходимых видов работ по развитию речи: словарная работа, различные виды пересказа, устные и письменные сочинения, отзывы, доклады, диалоги, творческие работы, а также произведения для заучивания наизусть, списки произведений для самостоятельно чтения.

**Аннотация**

 Рабочая программа составлена для изучения английского языка учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

 Рабочая программа по английскому языку «Английский язык нового тысячелетия» для учащихся 8 класса общеобразовательной школы разработана на основе программы курса английского языка для 5-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Афанасьева О.В. и др., 2010 г.), примерной программы основного общего образования из сборника нормативных документов под редакцией Э.Д. Днепрова и А.Г. Аркадьева (2007г.), в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по английскому языку, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004 г.).

 Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода для овладения всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательными, учебными, развивающими и воспитательными, а внутри учебного аспекта – всеми видами речевой деятельности.

 Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Изучение в 8-х классах английского языка на базовом уровне направлено на достижение следующей цели - pазвитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

-языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; умение представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного общения;

-компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств получении и передаче информации;

-учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания

самореализации и социальной адаптации; воспитание гражданина, патриота; развитиенационального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

 В Федеральном базисном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 525 часов на этапе основного общего образования для изучения предмета «Английский язык», в том числе в 8 классе 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

 В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2014-2015 учебный год, на изучение предмета «Английский язык» в 8 классе отведено 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

## Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения алгебры учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по математике для общеобразовательных учреждений (Ю.Н.Макарычев, 2009г.) и примерной программы (2004г.) основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по математике, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): ***арифметика*; *алгебра*; *геометрия*; *элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики*.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей ре­альности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов, для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Изучение алгебры в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

**овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

**формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения математики (алгебры, геометрии) в 8 классе 175 часов.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2014-2015 учебный год, на изучение алгебры в 8 классе отведено 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

## Аннотация

 Рабочая программа составлена для изучения геометрии учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

 Рабочая программа разработана на основе программы по математике для общеобразовательных учреждений (Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев, 2009г.) и примерной программы (2004г.) основного общего образования по математике в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по математике, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

 ***Геометрия*** – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования

языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии

вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжается и получает развитие содержательная линия: ***«Геометрия».***

Изучение геометрии в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

**овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

**интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

**формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

**воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения математики (алгебры, геометрии) в 8 классе 175 часов.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2014-2015 учебный год на изучение геометрии в 8 классе отведено 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

***Аннотация***

Рабочая программа составлена для изучения информатики и ИКТ учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по информатикеи ИКТ для общеобразовательных учреждений (автор Л.Л.Босов, 2009г.), в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников (2004 г).

***Целями*** *изучения информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
* **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
* **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
* **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

***Задачи:***

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у учащихся навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования;
* пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;

развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся

Большое внимание в учебнике уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий.

Учебник «Информатика и ИКТ-8» является мультисистемным, т.к. практические работы **Компьютерного практикума** могут выполняться, как в операционной системе Windows, так и в операционной системе Linux. В случае выделения часов на предмет «Информатика и ИКТ» не больше, чем в Федеральном базисном учебном плане, рекомендуется выполнять практические задания Компьютерного практикума в одной операционной системе (Windows или Linux).

Практические работы **Компьютерного практикума** методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Возможно выполнение практических занятий во внеурочное время в компьютерном школьном классе или дома.

Учебник «Информатика и ИКТ- 8»содержит 3 главы, а также:

1.     15 практических вариативных работ Компьютерного практикума;

2.     Ответы и решения к теоретическим заданиям;

3.     Словарь компьютерных терминов.

**Аннотация.**

Рабочая программа по истории России предназначена для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Рабочая программа разработана на основе Программы по истории для основной школы (История России - авторы А.А. Данилов, Л.Г.Косулина, Всеобщая история - авторы: А.Я.юдовская, П.А.Баранов), примерной программы основного общего образования по истории (2004г.), в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

**Основными целями курса являются:**

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи, решаемые в процессе обучения истории:**

-формирование у учащихся устойчивых представлений об исторических путях развития России, Европы, Азии, США с конца 18 в. до начала 20 в.

- знакомство учащихся с основными событиями российской истории 19 в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;

формирование первичных ориентиров для гражданской са­моидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;

– овладение учащимися основными знаниями по истории России XIX в., понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;

– развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в исторических источниках по Всеобщей истории и истории России XIX в.;

– формирование у школьников умения применять знания по истории России, Всеобщей истории в XIX в. для осмысления сущности современных общественных явлений.

В федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 70 часов на изучение курса истории в 8 классе.

В учебном плане школы на 2014-2015 учебный год за счет федерального компонента на изучение курса истории выделено 70 часов (История России - 44 часа, Всеобщая история - 26 часов, из расчета 2 недельный часа, 35 учебных недели).

**Аннотация.**

Рабочая программа составлена для изучения курса «Обществознание» учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по обществознанию для 6-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы: Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.), 2007 г.) и примерной программы основного общего образования по обществознанию, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004 г.).

Данная рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Цель программы** – развитиеличности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, нравственной и правовой культуры. Воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**Задачи, решаемые в процессе обучения истории:**

* развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной; нравственной и правовой культуры, способности к самоопределению и самореализации;
* воспитание гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе;
* овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

Структура курса складывается из трех частей. В первой части «Человек. Духовный мир личности» рассматриваются отличительные особенности человека, его ценности. Во второй части «Человек в обществе» рассматриваются основные сферы жизни общества, взаимосвязь человека с социумом, окружающим миром. В третье «Человек. Право. Государство» - основы конституционного строя, права человека и система их защиты.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю, для обязательного изучения обществознания в 8 классе.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2014 - 2015 учебный год на изучение обществознания в 8 классе отведено 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Аннотация

**Рабочая программа** составлена для изучения географии учащимися 8-го класса общеобразовательной средней школы.

**Разработана на основе Программы** по географии для общеобразовательных учреждений (авторы: И.И.Баринова 2010) в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по географии (2004 г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами начального общего образования.

 **В системе основного общего образования География** – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся: целостное восприятие мира; комплексное представление о географической среде; социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм, адекватное восприятие ценностей гражданского общества.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

**Построение учебного содержания курса** осуществляется по принципу его логической целостности – от общего к частному, поэтому содержание учебного предмета структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» (6, 7 классы) и «География России» (8, 9 классы).

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии**. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомитель­ных функций он сильнейшим образом влияет на ста­новление мировоззрения и личностных качеств уча­щихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны, народы и стра­ны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель данного курса** — формирование це­лостного представления об особенностях природы, на­селения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и куль­туре своей страны и населяющих ее народов, выработ­ка умений и навыков адаптации и социально-ответст­венного поведения в российском пространстве; разви­тие географического мышления.

**Основные задачи курса:**

* сформировать географический образ своей стра­ны в ее многообразии и целостности на основе комп­лексного подхода и показа взаимодействия основ­ных компонентов: природы, населения, хозяйства;
* сформировать представление о России как цело­стном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географическо­го пространства, в котором динамически развива­ются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
* показать большое практическое значение гео­графического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и про­цессов в нашей стране, а также географических ас­пектов важнейших современных социально-эконо­мических проблем России и ее регионов;
* вооружить школьников необходимыми практи­ческими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статис­тическими материалами и др.), так и современными (компьютерными), а также умениями прогностиче­скими, природоохранными и поведенческими;
* развивать представление о своем географиче­ском регионе, в котором локализуются и развива­ются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
* создать образ своего родного края, научить срав­нивать его с другими регионами России и с различ­ными регионами мира.

**Место предмета в базисном учебном плане –** В федеральном базисном учебном плане для ООУ РФ отводится 70 часов на изучение курса географии в 8 классе, из расчёта 2 учебных часа в неделю. В соответствии с образовательной программой школы, учебным планом на 2014 – 2015 учебный год за счёт федерального компонента на изучение курса географии в 8 классе также отведено 70 часов (2 учебных часа в неделю, 35 учебных недель). Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе текущих и тематических контрольно-проверочных и практических работ, а также защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.

Аннотация

Рабочая программа составлена для изучения курса «Физика» учащимися 8 класса общеобразовательной школы. Разработана на основе примерной программы основного общего образования по физике для общеобразовательных школ (автор Перышкин А.В. 2009 г.), в соответствие с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике и обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования (2004 г.).

 Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

**Цели изучения курса физики в 8 классе:**

- формирование у школьников представления о методах и методологии научного познания, о роли, месте и взаимосвязи теории и эксперимента в процессе познания, об их соотношении; о структуре Вселенной, месте человека в окружающем мире;

- формирование у учащихся знания об общих принципах физики и основных задачах, которые она решает;

- формирование экологического образования школьников, представления о научных аспектах охраны окружающей среды; выработка научного подхода к анализу открываемых явлений.

**Задачи изучения курса физики:**

- освоение знаний о тепловых, электромагнитных и световых явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения интеллектуальных проблем, задач и выполнения экспериментальных исследований; способности к самостоятельному приобретению новых знаний по физике в соответствии с жизненными потребностями и интересами;

- воспитание убежденности в познаваемости окружающего мира, в необходимости разумного использования достижений науки и технологии для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 70 часов для обязательного изучения физики в 8 классах, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 В соответствии с образовательной программой учреждения и учебным планом на 2014\2015 учебный год на изучение предмета физика в 8 классе выделено 70 часов, из расчета 2 часа в неделю ( 35 учебных недель).

**8-11 классы**

***Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* ***освоение важнейших знаний*** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* ***овладение умениями*** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* ***развитие*** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* ***воспитание*** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***Исходными документами для составления рабочих программ явились:***

* - Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1089 от 09.03.2004;
* - Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 05.03. 2004;
* - Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2006/2007 учебный год, утвержденным Приказом МО РФ № 302 от 07.12.2005 г.;
* - Письмо Минобрнауки России  от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений» (//Вестник образования, 2005, № 11или сайт   http:/ www. vestnik. edu. ru).

Рабочие  программы  разработаны на основе авторской программы Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Аннотация**

Рабочая программа составлена для изучения курса «Биология.Человек.» учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе Программы по биологии для основной школы. Биология: Человек. 8 класс. / Д.В.Колесов и др.в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по биологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы.

Биология как учебный предмет является неотъемлемой составной частью естественнонаучного образования на всех ступенях образования.

Программа по биологии построена на содержательной основе – биоцентризме и полицентризме в раскрытии свойств живой природы и ее закономерностей, многомерности разнообразия уровней организации жизни; историзме явлений в природе и открытий в биологической области знаний; понимании биологии как науки.

Цель программы – развивать у школьников в процессе биологического образования понимание ценности жизни, ценности биологического разнообразия, воспитание экологической культуры.

Задачи, решаемые в процессе обучения биологии:

- формирование у учащихся естественнонаучного мировоззрения, осознания человека как части природы, продукта эволюции живой природы;

- формирование у учащихся навыков здорового образа жизни на основе умелого владения способами самоорганизации жизнедеятельности;

- приобретение школьниками опыта разнообразной практической деятельности, опыта познания и самопознания в процессе изучения окружающего мира;

- воспитание гражданской ответственности и правового самосознания, самостоятельности и инициативности учащихся через включение их в позитивную созидательную деятельность.

В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение 70 часов на изучение курса биологии в 8 классе.

В учебном плане школы на 2014/2015 учебный год за счет федерального компонента на изучение курса биологии в 8 классе выделено 70 часов (из расчета 2 недельных часа, 35 учебных недели).

Структура курса складывается из трех частей. В первой раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, дается топография органов, раскры­ваются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, проводится знакомство с разноуровневой организацией организ­ма, рассматриваются клеточное строение, ткани и повторяется материал 7 класса о нервно-гуморальной регуляции органов. Во второй части дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и эндокринной системах и их связи, анализаторах, поведении и психике. В третьей, за­вершающей, части рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества лично­сти: темперамент, характер, способности и др.

Раскрытие учебного содержания в курсе «Человек и его здоровье» проводится по разделам и темам.

**Аннотация.**

Рабочая программа составлена для изучения курса «Искусство» учащимися 8 классов общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы «Искусство 8-9 классы», для 8 классов общеобразовательных учреждений под руководством и редакцией Г.П.Сергеевой. - М: Просвещение, 2009, примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству для 5 – 9 классов, в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по изобразительному искусству для 5 – 9 классов, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы (2004).

Программа по изобразительному искусству в 8 классе направлена на изучение дизайна и архитектуры в жизни человека.

**Цель программы** – развитие у учащихся понимание архитектуры как вида искусства и как части духовной культуры общества.

**Задачи, решаемые в процессе обучения изобразительного искусства:**

* формировать у учащихся конкретно – историческое понимание эпохи;
* воспитывать сознательное отношение к охране памятников культуры;
* развивать творческий подход к познанию культуры прошлого, а также созданию, совершенствованию и оформлению.

Структура курса складывается из четырех частей. В первой части «Дизайн и архитектура – конструктивные искусства в ряду пространственных искусств. Художник – дизайн – архитектура. Искусство композиции – основа дизайна и архитектуры» учащиеся знакомятся с понятием «архитектура», «дизайн», и их значением для человека и общества. Во второй части «Художественный язык конструктивных искусств. В мире вещей и зданий» знакомятся с историческими аспектами развития художественного языка конструктивных искусств, пониманием архитектуры как объемно-пространственного художественного мышления. В третьей части «Город и человек. Социальное значение дизайна и архитектуры как среды жизни человека» обобщаются знания о массово-промышленном производстве вещей и зданий и их влиянием на образ жизни и сознание людей. Четвертая часть « Человек в зеркале дизайна и архитектуры» учащиеся знакомятся с образно-личностным проектированием в дизайне и архитектуре.

В Федеральном базисном учебном плане предусматривается выделение по 35 часов на изучение курса «Искусство » в 8 классе.

В учебном плане школы на 2014/2015учебный год за счет федерального компонента на изучение курса «Искусство» в 8 классе выделено 35 часов.

**АННОТАЦИЯ**

Программа составлена для изучения курса «Технология» учащимися 8 класса общеобразовательной средней школы.

Рабочая программа разработана на основе Программы по технологии для 5-8 классов общеобразовательных учреждений (автор Симоненко В.Д. 2009г.) в соответствии с Федеральным компонентом стандарта основного общего образования по технологии, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников.

Изучение технологии в 8 классе направлено на достижение **следующих целей:**

* **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
* **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
* **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
* **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Основные задачи обучения:**

* **ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
* **обучение** исследованию потребностей людей и поиску их удовлетворения;
* **формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требования дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
* **ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, **овладение** умениями реализации изготовленной продукции;
* **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Россий­ской Федерации отводит 245 часов на этапеосновногообщего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в VIII классе - 35 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

**Содержание разделов учебного курса**

Курс разделен на 5 разделов:

- основы проектирования;

- технология ведения домашнего хозяйства;

- создание изделий из текстильных и поделочных материалов;

- электротехнические работы;

- современное производство и профессиональное образование.

**Аннотация**

Рабочая программа составлена для изучения основы безопасности жизнедеятельности учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по ОБЖ для общеобразовательной школы (автор А.Т. Смирнов, 2009.), и примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004г.).

ОБЖ как предмет формирует собственную систему образовательных модулей, реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

Цели программы – формировать у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развивать способности оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Задачи, решаемые в процессе обучения ОБЖ:

- Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, потребности соблюдения норм здорового образа жизни, осознано выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;

- Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности.

 В Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, для изучения основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе отводится 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2014 – 2015 учебный год, на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 8 классе отведено 35 часов, из расчета 1учебный час в неделю.

 Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающие сохранения его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносят свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету « Основы безопасности жизнедеятельности». В то же время предмет ОБЖ через собственную систему образовательных модулей реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей среде – природной, техногенной и социальной.

**Аннотация**

Данная рабочая программа составлена для изучения физической культуры учащимися 8 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений (автор А.П. Матвеев, 2009 г.), примерной программы основного общего образования по физической культуре, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по физической культуре, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы 2004 г.

 Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, является главной целью развития отечественной системы школьного образования. С учетом этого каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

***Целью*** данной рабочей программы является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой цели данная рабочая программа для учащихся основной школы ориентируется на решение следующих ***задач:***

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

 В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2014-2015 учебный год на изучение физической культуры в 8 классе отведено 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (35 учебных недель).

Программа состоит из разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операционный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

 Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры», «Физическая культура и спорт в современном обществе», «Физическая культура человека».

 В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Основным содержанием этого раздела является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

 Раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя следующие темы: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью».

Исходя из наличия необходимых условий и материально-технического оснащения, в программу включены занятия на коньках.

 Основными ***формами*** организации педагогической системы физического воспитания в основной школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями. Уроки физической культуры являются основной формой организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета физической культуры.