Русский язык………………………………………стр.2

Литература………………………………………..стр.3

Английский язык…………………………………стр.4

Алгебра…………………………………………….стр.5

Геометрия………………………………………….стр.6

История……………………………………………стр.7

Обществознание…………………………………стр.8

География…………………………………………стр.10

Физика…………………………………………….стр.12

Биология…………………………………………..стр.14

ОБЖ……………………………………………….стр.15

Технология………………………………………..стр.16

Физическая культура…………………………….стр.18

**Аннотация**

Рабочая программа составлена для изучения русского языка учащимися 11 класса общеобразовательной школы.

 Рабочая программа по русскому языку для 11 класса разработана на основе программы к учебнику "Русский язык. 10-11 классы» (2010г., авторы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А.Мищерина), примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы (2004г).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Главное направление программы – проникновение в язык, индивидуальный стиль писателя. При этом внимание сосредотачивается не только на словесном материале, тропах, но и структурных элементах художественного произведения. Это способствует пониманию роли слова в художественном произведении.

 ***Цель и задачи курса русского языка в 11 классе:***

закрепить и углубить знания, развить умения учащихся по фонетике и графике, лексике и фразеологии, грамматике и пра­вописанию;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную гра­мотность учащихся;

закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершен­ствуя в то же время навыки конструирования текстов;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стиля­ми речи с одновременным расширением знаний учащихся о сти­лях, их признаках, правилах их использования;

обеспечить практическое использование лингвистических зна­ний и умений на уроках литературы, а также восприятие уча­щимися содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения;

способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

 В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 35 часов, из расчёта 1 учебный час в неделю, для обязательного изучения русского языка в 11 классе.

 В соответствии с образовательной программой учреждения и учебным планом школы на 2013 – 2014 учебный год на изучение русского языка в 11 классе отведено 35 часа, из расчета 1 учебный час в неделю (35 учебных недель).

**Аннотация**

Рабочая программа составлена для изучения литературы учащимися 11 класса общеобразовательной школы.

 Рабочая программа для 11 класса разработана на основе программы по литературе для общеобразовательных учреждений (автор.Журавлев В.П. 2009г), примерной программы среднего (полного) общего образования по литературе, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы (2004г).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Программа состоит из следующих частей:

На рубеже столетий.

Литература первой половины XX века.

Из литературы середины XX века.

 Литература последних десятилетий XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с русской литературой.

Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в образовательном стандарте, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

***Цель программы*** – знакомить учащихся с классическими образцами мировой словесной культуры, обладающими высокими художественными достоинствами, выражающими жизненную правду, общегуманистические идеалы, воспитывающими высокие нравственные чувства у человека читающего.

 ***Задачи, решаемые в процессе обучения литературе:***

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов, из расчёта 3 учебных часа в неделю, для обязательного изучения литературы в 11 классе.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2014-2015 учебный год на изучение курса литературы в 11 классе отведено 102 часа, из расчёта 3 учебных часа в неделю (34 учебных недели).

Рабочая программа по литературе представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; структуру изучаемого курса; календарно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

**Аннотация**

 Рабочая программа составлена для изучения английского языка учащимися 11 класса общеобразовательной школы.

 Рабочая программа разработана на основе программы курса английского языка для общеобразовательных учреждений (авторов О. В.Афанасьева, 2010г.), примерной программы среднего общего образования по иностранным языкам, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы (2004г.).

 Рабочая программа призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и творческой активности.

 В тематическое планирование по английскому языку включены уроки по проектной методике, которые способствуют акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. В тематическое планирование также включены уроки с использованием ИКТ как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

 С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило цели обучения английскому языку на старшем этапе обучения.

 Цели обучения английскому языку на старшем этапе:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельно-сти (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми сред¬ствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексиче¬ских единиц; развитие навыков.оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой спе¬цифике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемо¬го языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих со-вершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью позна-вательные интересы в других областях знания;

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению англий-ского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других об-ластях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адапта¬ция; формирование качеств гражданина и патриота.

 В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю, для обязательного изучения английского языка в 11 классе.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2014-2015 учебный год на изучение английского языка в 11 классе отведено 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю, (34 учебных недель).

**Аннотация**

Рабочая программа составлена для изучения курса «Алгебра» учащимися 11 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по алгебре для 11 классов общеобразовательных учреждений (А.Н.Колмогорова 2009 год) и примерной программысреднего (полного) общего образования по математике(базовый уровень) (2004г.)*,* в соответствии с федеральным компонентомгосударственного стандарта среднего общего образования*,* обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников.

При изучении курса математики на базовом уровне продолжаются и получают развитие содержательные линии: ***«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»,*** вводится линия ***«Начала математического анализа».*** В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей.

***Цели.***

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- воспитание средствами математики культуры личности: отношение к математике как к части общечеловеческой культуры; знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного процесса.

 Место предмета в учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии) в 11 классе 140 часов.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2014-2015 учебный год на изучение алгебры и начал математического анализа в 11 классе отведено 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Аннотация

 Рабочая программа составлена для изучения курса «Геометрия» учащимися 11 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе примерной программысреднего (полного) общего образования по математике(базовый уровень) (2004г.)*,* в соответствии с федеральным компонентомгосударственного стандарта среднего (полного) общего образования*,* обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников.

 Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжается и получает развитие содержательная линия: ***«Геометрия».*** В рамках указанной содержательной линии решаются следующие **задачи**:

-изучение свойств пространственных тел,

- формирование умения применять полученные знания для решения практических задач.

Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

**формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

**развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;

**овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

**Место предмета в учебном плане**

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии) в 11 классе 140 часов.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2013-2014 учебный год на изучение геометрии в 11 классе отведено 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Аннотация.

Рабочая программа составлена для изучения истории учащимися 11 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по истории для общеобразовательных учреждений (авторы А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова, 2009 г., Загладин Н.В., Загладина Х.Т., 2009г.), и примерной программы среднего полного общего образования по истории, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования по истории, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы (2004 г.).

Программа является составной частью учебно-методического комплекта по курсу истории России для 11 класса общеобразовательных учреждений и отражает особенности структуры и содержания учебников для 11класса общеобразовательных учреждений А. А. Левандовского, Ю. А. Щетинова, С. В. Мироненко «История России. XX — начало XXI века», «Просвещение», 2010 г., Загладина Н.В. «Всеобщая история конец XIX — начало XXI века, «Русское слово»,2012 г.

Структура программы по истории России дает возможность выявить главное содержание исторического развития России в XX — начале XXI в., позволяет посредством проблемного подходасистематизировать и обобщить исторический материал означенного периода, уяснить причинно - следственные связи исторических событий. Программа составлена с учетом способностей учащихся.

Главным остается цель исторического образования — знание истории Отечества, формирование у школьников гражданской ответственности, воспитание патриотизма, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Программа по Всеобщей истории отражает современный уровень исторических исследований и построена по проблемно-хронологическому принципу. Она охватывает период с начала XX в. до сегодняшних дней и включает материал по всем регионам планеты: Европе, Азии, Америке, Африке, Австралии и Океании. В программе нашли отражения события последнего десятилетия, связанные с появлением на политической карте Содружества Независимых Государств.

**Основная цель курса** — сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Курс предоставляет возможность выполнить **следующие задачи** методического и дидактического характера:

— способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории XX в.;

— стимулировать усвоение учебного материала на основе наглядного сравнительного анализа явлений и процессов новейшей истории;

— дать учащимся представление о современном уровне осмысления историками и специалистами смежных гуманитарных дисциплин основных закономерностей эволюции мировой цивилизации за прошедшее столетие;

— развивать у старшеклассников навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными и картографическими материалами.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, для обязательного изучения истории (история России, Всеобщей истории) в 11 классе.

В соответствии с образовательной программой и учебным планом учреждения на 2014-2015 учебный год на изучение истории (история России, Всеобщей истории) в 11 классе отведено 668 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Аннотация.**

Рабочая программа составлена для изучения курса «Обществознание» учащимися 11 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по обществознанию для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др. 2010 г.) и примерной программы основного среднего образования по обществознанию, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного среднего образования по обществознанию, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы (2004 г.).

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей и задач:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

— определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

— объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

— решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

— применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

— умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

— поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

— выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

— работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

— самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

— участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

— формулирование полученных результатов;

— создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

— пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

— владение основными видами публичных выступлении (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю, для обязательного изучения обществознания в 11 классе.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2014-2015 учебный год, на изучение обществознания в 11 классе отведено 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю (34 уч.недели).

**Аннотация**

**Рабочая программа** составлена для изучения географии учащимися 11-го класса общеобразовательной средней школы.

**Разработана на основе Программы** по географии для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы (авторы: Ю.Н.Гладкийи др. – М.: Вентана-Граф, 2010) в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии (2004г.), обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников средней школы. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с программами основного общего образования.

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в современном мире, а также приоритеты личностно-ориентированного обучения потребовали пересмотра научно-методических подходов к преподаванию курса «Экономическая и социальная география мира». **Данный курс традиционно занимает важное место** в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление. Программа ориентирована на базовый уровень среднего (полного) общего образования по географии, что позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. На изучение курса отводится 70 учебных часов в 10 классе (2 часа еженедельно), либо по 35 часов в 10 и 11 классах (1 час еженедельно), при этом в учебном процессе используются учебники географии для 10 класса. Часть тем в соответствии с предложенным тематическим планированием переносится в 11 класс.

**Цели и задачи курса.**

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира. Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

Сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

Научить сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

Развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

Формировать географическую культуру и географическое мышление учапщихся, воспитывать чувство патриотизма;

Вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу.

География – дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направление в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учётом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе – теоретических знаний и приёмов самостоятельной работы. Теоретические положения тем раздела «Общий обзор современного мира» применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной частим курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференциальный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности используются лекции, семинары, практикумы, зачёты, защита проектов. Знания и практические умения, приобретённые учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

**Место предмета в базисном учебном плане –** В соответствии с образовательной программой школы, учебным планом на 2014 – 2015 учебный год за счёт федерального компонента на изучение курса географии в 11 классе отведено 34 часов (1 учебный час в неделю, 34 учебных недели). Учебно-воспитательный процесс построен на сочетании урочной формы и модуля дистанционного обучения, направленного на развитие проектно-исследовательской деятельности школьников. Аттестация учащихся основана на системе текущих и тематических контрольно-проверочных и практических работ, а также защите творческих проектов, выполнение которых предусмотрено программой.

**Аннотация**

**Рабочая программа составлена для изучения курса «Физика» учащимися 11 класса общеобразовательной школы.**

 **Рабочая программа разработана основе примерной программы среднего (полного) образования по физике для общеобразовательных учреждений (базовый и профильный уровни)(авторы Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев. 2010 г.), в соответствие с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по физике и обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требований к уровню подготовки выпускников среднего (полного) образования.**

 Физика как наука о наиболее общих законах природы вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Рабочая программа составлена таким образом, что ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и методы научного познания», при этом учитывается гуманитарное значение физики как составной части общего образования, которое состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

 Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в примерной программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механики, молекулярной физики, электродинамики, электромагнитных колебаний и волн, квантовой физики.

Особенностью предмета «физика» в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необходимым практически каждому человеку в современной жизни.

  ***Целями изучения*** курса физики в 11 классе являются:

- **усвоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания;

- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, применять полученные знания для объяснения физических явлений и свойств веществ; **использование приобретенных знаний** для решения практических задач повседневной жизни.

***Задачи изучения курса физики:***

***ознакомление учащихся***  теоретическими аспектами, описывающими электромагнитные и квантовые явления, величинами, характеризующими эти явления, законами, которым они подчиняются;

**овладение** практическими умениями и навыками проведения опытов, их описания и обобщения результатов, использования простых измерительных приборов для изучения физических явлений; представления результатов наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявления на этой основе эмпирических зависимостей;

**развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации, в том числе средств современных информационных технологий; формирование умений оценивать достоверность естественнонаучной информации;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

 В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится 70 часов для обязательного изучения физики в 11 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.

 В соответствие с образовательной программой учреждения и учебным планом на 2013\2014 учебный год на изучение предмета физика в 11 классе выделено 105 часов, из расчета 3 часа в неделю (35 учебных недель). Увеличение часов пошло на изучение темы «Механические колебания и волны», а также более глубокое рассмотрение следующих тем: «Электромагнитная индукция», «Геометрическая и волновая оптика», «Квантовая физика»; для внедрения в организацию учебного процесса современных технологий, в частности ИКТ (защита творческих проектов, решение экспериментальных задач и выполнение лабораторных работ).

**10-11 классы**

Рабочая программа по биологии составлена на основе  федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии для основной школы и  авторской программы по биологии для 10-11 классов «Биология» авторов А.А.Каменского,Е.А.Криксунова,В.В.Пасечника

Программа предназначена для изучения предмета «Общая биология» в 10-11 классах общеобразовательных школ и рассчитана на 3 часа в 10 классе и 3 час в 11 классе.

Программа курса полностью включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10—11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако в 11 классе содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с учетом образовательного уровня. Представлены лабораторные и практические работы.

Изучение биологии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы биологических знаний: основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира, о строении, многообразии и особенностях биосистем, о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке.

- ознакомление с методами познания природы: исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии).

- овладение умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию, пользоваться биологической терминологией и символикой, оценивать свои действия по отношению к окружающей среде.

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке.

**Аннотация**

Рабочая программа составлена для изучения основ безопасности жизнедеятельности учащимися 11 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по ОБЖ для общеобразовательной школы (автор А.Т. Смирнов, 2009) и примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы (2004г.).

ОБЖ как предмет формирует потребности к выполнению требований, предъявляемых к гражданину России в области безопасности жизнедеятельности.

Цель программы **-** формирование у учащихся современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества;

Задачи, решаемые в процессе обучения ОБЖ:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- развитие духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта;

- воспитывать физические и морально - психологические качества, необходимые для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооруженной защите Российской Федерации, при прохождение военной службы по призыву или по контракту в современных Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

В Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для изучения ОБЖ в 11 классе отводится 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2014 – 2015 учебный год, на изучение ОБЖ в 11 классе отведено 35 часов, из расчета 1учебный час в неделю.

При разработке структуры и содержания программы были улучшены педагогические принципы организации учебно-воспитательного процесса в области безопасности жизнедеятельности, а именно:

- постепенное наращивание информационной и воспитательной нагрузки учащихся в области безопасности жизнедеятельности с учётом их возрастных особенностей и уровня подготовки по остальным школьным предметам в каждом классе, чтобы уровень культуры в области безопасности жизнедеятельности выпускников школы соответствовал принятому в Российской Федерации;

- обеспечение разделение учебной нагрузки между федеральными и региональными компонентами при условии, что федеральный уровень обеспечивает научно-теоретическую основу формирования единого образовательного пространства в области безопасности, а региональный уровень – повышение практической подготовки обучаемых к безопасному поведению с учетом региональных особенностей.

**АННОТАЦИЯ**

Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе Программы по технологии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (автор; Симоненко В.Д.; 2009г.)

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

**Основные цели** изучения курса:

**освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

**овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

**развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

**воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

**формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Программа включают в себя разделы «Технология решения творческих задач», «Экологические проблемы. Природоохранные технологии», «Технология профессионального самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

**Основными методами обучения** являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, проекты.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования **межпредметных связей**. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с информатикой при поиске информации, использовании современных информационных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов

**Основными результатами освоения** учащимися содержания курса являются:

овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.

овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в X и XI классах отводится 70 часов (1 час в неделю), их них 35 часов в XI классе

Программа разработана для обучения школьников XI классов общеобразовательной школы

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений на этапе среднего полногообщего образования являются:

определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;

творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности;

приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание свого вклада в решение общих задач коллектива;

оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Аннотация**

Рабочая программа составлена для изучения физической культуры учащимися 11 класса общеобразовательной школы.

Рабочая программа разработана на основе программы по физической культуре для общеобразовательных учреждений (автор А.П. Матвеев, 2008 г.), примерной программы среднего (полного) общего образования по физической культуре (базовый уровень), в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физической культуре, обязательным минимумом содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников 2004 г.

**Целью** данной рабочей программы является формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В рамках реализации этой общей цели, данная рабочая программа для учащихся средней (полной) школы ориентируется на решении следующих **задач:**

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащения индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и техническими действиями базовых видов спорта;

- овладение системой знаний о физической культуре как способе формирования здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводится для обязательного изучения физической культуры в 11 классе – 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

 В соответствии с образовательной программой учреждения, учебным планом на 2014-2015 учебный год на изучение физической культуры в 11 классе отведено 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю (35 учебных недель).

Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент); «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент); «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «Физическая культура и здоровый образ жизни», «Оздоровительные системы физического воспитания», «Спортивная подготовка» и «Прикладно - ориентированная физическая подготовка

 В разделе «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» представлены задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью.

 Наиболее представительным по объему учебного содержания является раздел «Физическое совершенствование», который ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепления здоровья школьников.

 Как и в основной школе, включение соответствующего базового вида спорта и содержание целостного учебно-воспитательного процесса определяется исходя из интересов учащихся, имеющихся спортивных традиций, а также наличие спортивной базы и квалифицированных преподавателей.

 Программа завершается изложением *Требований к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы по физической культуре.* Они соотносятся с Требованиями Государственного стандарта и задаются по четырем базовым основаниям: «знать\понимать», «уметь», «демонстрировать» и «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». В программе требования выполняют двойную функцию. С одной стороны, они являются критериями оценки успешности овладения учащимися программным содержанием, а с другой – устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым выпускником, оканчивающим среднюю (полную) школу.

 **Формы организации и примерное планирование образовательного процесса**. В средней (полной) школе урочные формы учебных занятий физической культурой приобретают все более самостоятельный характер, т.е. учащимся предоставляется определенная самостоятельность в их планировании и структурировании, выборе состава упражнений и дозировке нагрузки, контроле за функциональным состоянием организма и результативностью тренировочного процесса. Роль учителя здесь сводится в большей степени к проведению консультаций по корректировке разрабатываемых учащимися индивидуальных методик, помощи в организации занятий, включая и самостоятельные занятия дома.