

# **Практики формирования функциональной (читательской) грамотности обучающихся на уроках английского языка**

Автор: Колесниченко Галина Ивановна

Организация: МКОУ «Кореневская СОШ №2»

Населенный пункт: Курская область, Кореневский р-н, с. Коренево

В современных условиях к образовательному процессу предъявляются особые требования. Мир развивается, следовательно, требования к знаниям растут, формируются новые качественные показатели. Мы все чаще сталкиваемся с необходимостью использования иностранного языка в повседневной жизни: работа за компьютером, общение в социальных сетях, просмотр видеороликов, участие в конкурсах и соревнованиях. Система образования России вполне может войти к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. И, конечно же, учитель не может оставаться в стороне. Сейчас проблема грамотности школьников стала достаточно актуальной. Важная задача современной школы – формировать и воспитать функционально грамотных людей.

Функционально грамотная личность – это самостоятельный, познающий новое, человек, который ориентируется в мире и действует в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Сегодня как никогда востребованы люди, которые умеют адаптироваться в меняющихся различных жизненных ситуациях.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка является неотъемлемой частью учебного процесса, поскольку язык является средством общения и взаимодействия не только в процессе обучения, а и за пределами школы.

Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Основная задача учителя – стимулировать учащихся к речемыслительной активности, создавая такие учебные ситуации, которые будут способствовать их речи. На уроке английского языка мы формируем, развиваем и совершенствуем такие компоненты функциональной грамотности, как: глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность. Важным моментом является и практическая направленность уроков.

Часто говорят, что чтение – это одно из истинных удовольствий жизни. Однако чтение на своем родном языке – это одно, а чтение на другом языке – совсем другое, что влечет за собой определенные трудности для учащихся. Проблемы грамотности, образования, культуры, чтения являются особенно значимыми в наши дни и выходят на уровень проблем, от которых зависит благополучие нации.

Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, даже можно отнести к базовому направлению. Это способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это *прочитать* задание.

Чтение – трудоёмкий процесс, требующий, усилий и усидчивости. В своей практике учителя часто сталкиваются с многочисленными проблемами и затруднениями обучающихся при работе с текстом на русском языке, не говоря уже об иностранном. При работе с иноязычным текстом: проблемы с пониманием незнакомых слов и непривычных значений знакомых лексических единиц, фразеологических и идеоматических выражений, грамматических средств, бедностью кругозора, новые для учащихся факты из области науки, техники и т. д.

Чтение – это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни. Функциональное чтение – это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания. При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц). Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может «свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста – для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.

Английский язык – учебный предмет, познавательная ценность которого чрезвычайно высока: на таких уроках формируется мышление, прививается чувство любви к иностранному языку, через язык осмысливаются общечеловеческие ценности, воспитывается личность, с помощью языка происходит интеллектуальное развитие ребенка, усвоение всех других учебных дисциплин.

Чтение – не только одно из средств обучения – источник поступления новых слов в словарный запас ученика и отправная точка для разнообразных высказываний диалогического и монологического характера.

Основным направлением своей работы я выбрала формирование читательской грамотности на уроках английского и немецкого языка.

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов.

В банке заданий используются следующие виды текстов:

- сплошные (без визуальных изображений): описание (отрывок из рассказа, стихотворения, описание человека, места, предмета и т.д.); повествование (рассказ, стихотворение, басня, письмо, статья в газете или журнале, статья в учебнике, инструкция, реклама, краткое содержание фильма, спектакля, пост блога, материалы различных сайтов и т.д.); рассуждение (сочинение-размышление, комментарий, аргументация собственного мнения).
- несплошные (включающие визуальные ряды, необходимые для понимания текста): диаграммы, таблицы, схемы (кластеры), географические карты и карты местности, план помещения, входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов и т.д.

Вместе с тем визуальные изображения могут быть предложены для анализа как источник информации и отдельно, самостоятельно;

- смешанные (содержащие элементы сплошных и несплошных текстов); составные (множественные), включающие несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным.

В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, объединенных одной темой, проблемой, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Содержательный аспект учебных текстов предлагает множество опор для понимания прочитанного. Например, в текстах научного стиля такими опорами являются известные ученикам из школьных курсов научные теории, описания явлений живой и неживой природы, научные открытия, технические изобретения. При чтении текстов на иностранном языке мы часто встречаемся с именами людей, сыгравших определенную роль в истории, литературе, культуре данной страны, популярных в этой стране лиц, наших современников. Это могут быть государственные деятели, известные ученые, писатели, артисты, художники, спортсмены. Знакомое имя помогает определить субъекта отдельных предложений, а иногда и всего текста в целом, прогнозировать характер его деятельности, ее результаты. Это могут быть факты. Знание этих фактов может служить опорой для понимания текстов на иностранном языке, помогает выйти за пределы текста, включить содержание текста в сложившуюся у обучаемого картину мира. История народа, его религия, культура, общественный строй находят свое отражение в различных традиционных правилах, законах, обрядах и праздниках, которые могут быть характерными только для данного народа.

Важным этапом работы является контроль понимания текстов.

Успешность контроля зависит от удачно выбранных приемов контроля. К числу таких приемов относятся перевод на родной язык, пересказ, постановка вопросов к тексту и ответы на вопросы учителя, выделение текстового субъекта и предиката, тестирование понимания с помощью выбора из ряда данных утверждений тех, которые соответствуют тексту, а также реферирование и аннотирование текста.

В результате анализа международных подходов и специфики современного этапа развития отечественного образования, в мониторинге функциональной грамотности читательские умения были сгруппированы вокруг четырех видов деятельности:

1) находить и извлекать информацию: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, сайт и т.д.), находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста; определять наличие / отсутствие искомой информации в тексте;

2) интегрировать и интерпретировать информацию:

- понимать фактологическую информацию; понимать смысловую структуру текста (тему, главную мысль / идею, общее назначение текста);

- понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение);

- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста; устанавливать связи между событиями или утверждениями;

- формулировать выводы; соотносить изображение и вербальный текст; понимать чувства, мотивы, характеры героев;

3) осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать содержание текста и понимать назначение его структурных элементов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; оценивать форму текста;

4) использовать информацию из текста:

- применять полученную информацию для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний;
- формулировать на основе текста собственную гипотезу; прогнозировать на основе информации текста события, течение процесса и т.п.;
- предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

#### Виды чтения

Существуют различные виды чтения.

1. *Просмотровое* - выборочное чтение. Цель – получить самое общее представление о содержании текста, о теме и круге рассматриваемых в нем вопросов. На основе этой информации читающий решает, нужен ли ему этот текст. Для ее получения бывает достаточно прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы или даже предложения. (например, для определения темы урока).

2. *Ознакомительное* - чтение с общим охватом содержания с установкой на понимание главного, наиболее существенного в тексте. Предметом внимания читающего становится все произведение. Текст читается полностью в среднем темпе (например, выписать новые слова, даты, действующих лиц ...).

3. *Смысловое*. Под смысловым чтением понимается осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации, основной и второстепенной информации, свободная ориентация в восприятии текстов различных стилей.

#### Виды заданий

Задания «на соотнесение»:

- нахождение соответствия между вопросами, названиями, утверждениями, пунктами плана, картинками, знаками, схемами, диаграммами и частями текста (короткими текстами);
- нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т.п.;
- соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста (нахождение синонимов/антонимов).

Задания «на перенос информации»:

- заполнение таблиц на основе прочитанного ;
- дополнение таблиц / схем на основе прочитанного

Задания «множественного выбора»:

- нахождение правильного ответа среди предложенных вариантов;
- определение вариантов утверждений, соответствующих/ не соответствующих содержанию текста, / не имеющих отношения к тексту;
- установление истинности/ложности информации по отношению к содержанию текста

Задания «на дополнение информации»:

- заполнение пропусков в тексте предложениями/несколькими словами/одним словом;
- дополнение (завершение) предложений.

Умение каждого ученика читать и понимать прочитанное – одно из необходимых условий успешного обучения. Для формирования читательской грамотности необходимо предлагать ученикам специальные задания

*-Формулирование суждения по заданным словам (набор слов, терминов, из которых следует построить суждение, формулировку закона, правило, закономерность).*

Пример: атмосферных, признаков, количества, из, одним, является, с, осадков, климата, запада, на, уменьшение, восток, континентальности (одним из признаков континентальности климата является уменьшение количества атмосферных осадков с запада на восток).

-*Упражнение на дополнение* (приём работы, основанный на отрывке текста или незаконченных предложениях, которые нужно закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста).

- *Исправление* (определение и корректировка содержательных нарушений в тексте)

Таким образом, благодаря великому множеству форм работы с текстом, можно сделать так, чтобы это не наскучит ни ученикам, ни учителю.

На основе вышесказанного можно сформулировать основные требования к тексту, направленному на формирование навыков функциональной читательской грамотности:

1. Текст должен быть ученику интересен.
2. Текст должен содержать неизвестную ученику информацию.
3. Текст должен развивать кругозор.
4. Текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами.
5. Иллюстрации не отвлекают, а помогают разобраться в содержании текста. Иллюстрации должны способствовать развитию познавательной активности.
6. Уровень трудности текста должен соответствовать возрасту ученика. При необходимости нужно адаптировать текст.
7. Незнакомые слова должны «вычитываться» из текста или быть представлены в сносках.
8. Объем текста не должен превышать норму.
9. Шрифт должен помогать ученику легко читать текст.
10. Текст должен быть структурирован.

При выборе или составлении заданий следует учитывать следующие требования:

1. Задания должны быть пронумерованы.
2. К каждому заданию должна быть составлена чёткая инструкция.
3. Должна быть определена четкая форма ответа или рекомендации по возможной форме.
4. Оформление текста должно быть привлекательным, но не отвлекающим внимание от текста.
5. Шрифт должен быть легко читаемым.
6. Нельзя допускать орфографические, пунктуационные и речевые ошибки.
7. Задания должны быть разнообразны и по виду деятельности.
8. Задания должны соответствовать цели.
9. Задания должны быть разного уровня сложности.

Материал для составлений заданий по проверке функциональной грамотности можно брать из жизненно важных проблем: поиск информации о работе, заполнение электронных анкет, опросов, анкет регистрации, поиск билетов на все виды транспорта, работа с информацией о возможностях отдыха и развлечений, поиск информации о фильмах, книгах, музыке, выбор товаров в Интернете, экскурсия.

Одним из самых распространенных заданий, направленных на поиск в тексте конкретной информации, являются задания типа True-False, которые могут быть сформулированы по-разному.

## Примеры заданий на развитие читательской грамотности на уроках английского языка в 5, 8, 9,10 классе.

Сплошные тексты:

### My friend

My friend Jim is a baker. He works in a bakery. He is very busy. He can bake bread, pastries, pies, cakes, cookies, tarts, and other baked goods. Every day Jim gets up at 5 o'clock in the morning. He has breakfast and then drives his car to the bakery. When he gets there, he starts to make bread. His work is very hard. He works until 3 o'clock in the afternoon. Then he goes back home where he has lunch and rest for a while. In the evenings he sometimes goes to the cinema or meets his friends. On Wednesday he always does the shopping. On Sundays he always wakes up late and then reads a book or works in the garden. He usually goes to bed at 11 o'clock at night.

Задание 1.

Цель задания: обобщение и интерпретация. Определить основную идею короткого описательного текста.

What is this story about? Choose the right answer. (О чем этот рассказ? Выберите правильный ответ.)

1. the baker's friend
2. the baker
3. the bakery
4. bakers

Задание 2.

Цель задания: поиск и извлечение информации. Mark the statements as T (true) or F (false). (Отметьте утверждения как верные (T) или неверные (F))

1. My friend Jim is a baker.
2. Every day Jim wakes up at 6 o'clock.
3. When he gets to the bakery he starts to make bread.
4. On Sundays he always wakes up early.

Задание 3.

Цель задания: поиск и извлечение информации. Answer the questions. (Ответьте на вопросы.)

1. How does Jim get to his work?
2. What time does he finish his work?
3. What does he do on Sundays?

Задание 4.

Цель задания: обобщение и интерпретация. Определить последовательность событий в повествовании.

Read the sentences and put them in correct order. (Прочтите предложения и поставьте их в правильном порядке).

1. Jim goes to bed at 11 o'clock at night. \_\_\_\_\_
2. He drives his car to the work. \_\_\_\_\_
3. My neighbor Jim gets up at 5 o'clock in the morning. \_\_\_\_\_
4. Then he has breakfast.

Задание 5.

Цель задания: поиск и извлечение информации. Complete the sentences. Choose the correct word or word combination. (Закончи предложения. Выбери верное слово или словосочетание.)

1. Jim is ...

- a) a baker b) a pupil
- c) a friend d) a brother

2. Jim wakes up at ....

- a) seven o'clock in the morning b) five o'clock in the evening
- c) 5 a.m. d) four o'clock in the morning

3. Jim's work is ...

- a) very interesning b) very hard
- c) very easy d) hard

**Пример задания. Unit 2 Step7 Rainbow English 5. Тема: Семья.**

**Ex.7** A. *Read the text. Give it a name.*

David Beckham is a sportsman. Football is his first love. His career is very good. He is an English football superstar. Journalists in many countries write about him. You can see his photos in many magazines and newspapers. Young people often talk about him and his career and get his photos. David's second love is cars. He has seven cars. His favourite car is Mercedes.

David is married. His wife's name is Victoria. David and Victoria have four children. Their sons' names are Brooklyn, Romeo and Cruz, their daughter's name is Harper. David is a good father and a good husband. If he plays football abroad, he always makes telephone calls to his family. He loves his wife and his children very much.

*B. Match them.*

- 1) David's wife's name is
- 2) His daughter's name is
- 3) David is
- 4) His favourite car is
- 5) David's first love is
- 6) David's second love is
- a) Mercedes.
- b) a good father and a good husband.
- c) football.
- d) Victoria.
- e) Harper.
- f) cars.

**Пример задания из учебника Афанасьева, Михеева, Баранова, 9 класс, Дрофа:**  
**Unit 2 Step 1 Rainbow English. Тема: СМИ.**

**Ex.8**

*A. Read the key words from the text and try to guess what it is about.*

*Key Words*

special world, whispering voices, culture and wisdom, the sound of turning pages, place of quietness, the kingdom of the printed word, enjoy myself

*B. Read the text to see if your guess is right.*

#### Reader's Letter

I am no longer young but I still remember happy Saturday mornings I spent in the library when I was a child. In libraries I felt cheerful and peaceful. The library was my special world in which I loved everything — the smell of the books, the whispering voices of the readers and the librarians, the sound of turning pages.

As I grew up, libraries became more and more workplace for me, at school and university. But there were other times when I went to the library just because I felt lonely or depressed. When I was alone in strange towns, I never failed to find the local library and enjoyed myself spending one or two hours there.

For me libraries have always been places of quietness, culture and wisdom, the kingdom of the printed word. Our children need to learn from babyhood to feel at home in libraries. At the same time they should look at them as very special places where they can enter a new fascinating world.

*C. Read the letter again and say which of the following ideas cannot be found in it.*

- 1) The reader loves and has always loved libraries.
- 2) The reader was first taken to the library by his or her parents.
- 3) The reader used libraries for his or her studies.
- 4) The atmosphere of the library never fails to make the reader feel more cheerful.
- 5) The reader thinks that nowadays children don't go to the library so often as they did before.
- 6) The reader believes that a library is the right place for children to go.

Названия географических пунктов также имеют большое значение для правильного понимания текста. Они знакомят читателя с местом действия, создают необходимую направленность мысли. Географические названия часто отражают природные условия страны, района, занятия людей, живущих там, их нравы, обычаи, вкусы.

**Пример задания из учебника Афанасьева, Михеева, Баранова, 8 класс «Английский язык как 2й иностранный язык» Дрофа. Тема: США**

Задание: создай устное/письменное высказывание по тексту.



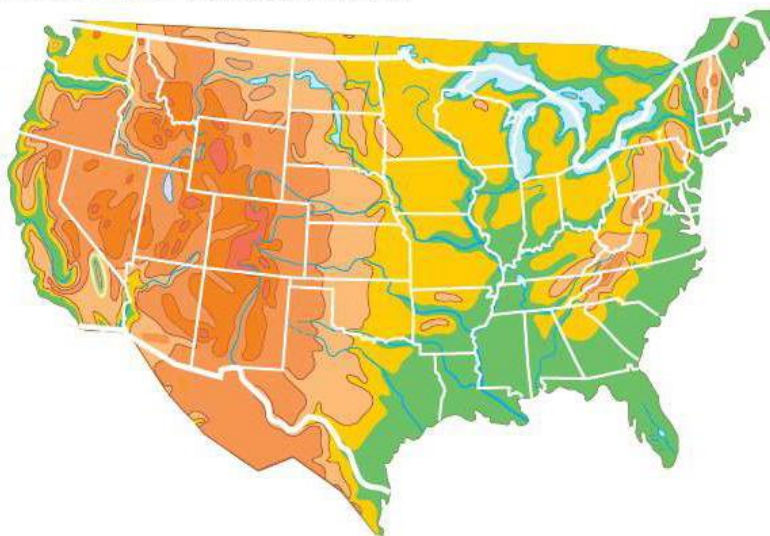
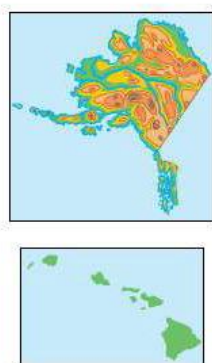
- 5 A.** Read the text and say what information about American geography you knew/didn't know before you read the text.

### The United States of America

The United States of America is the world's fourth largest country. Only Russia, Canada and China have bigger territories ['teritəriz] than the US. There are fifty states in the country. Forty-eight are in the same part of North America. The other two are Alaska in the north, and Hawaii situated on eight islands in the Pacific.

The United States stretches from the Pacific Ocean to the Atlantic Ocean, which wash the country in the west and in the east. Long mountain chains run down the Pacific coast. Death Valley, the lowest place in North and South Americas, is in this part of the country. The Grand Canyon, which the Colorado River made millions of years ago, is here, too. In some places it is about 6 km deep. Farther east the tall peaks of the Rocky Mountains lie and run from Canada to Mexico. Beyond them the Great Plains, where the mighty Mississippi River flows, stretch. Another mountain chain, the Appalachians, runs down the eastern part of the United States. The USA borders on Canada in the north, where the five Great Lakes are situated, and Mexico in the south.

- B.** Listen,  (10), and read the text again after it.



Пример задания из учебника Английский язык, 10 класс, Spotlight, Reading Skills  
Ex 2 p.10 Тема: Семья. Современная молодёжь. Общение с друзьями.

# 1a Reading Skills

## Vocabulary

### Teen activities

1 Which of these activities do teens in your country enjoy doing? What about you? Use: *most, a few, some, not many.*

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| • hang out with friends               | • watch TV/DVDs   |
| • go clubbing                         | • surf the Net  |
| • send emails                         | • do extreme sports   |
| • play computer games                 | • spend time with their families                                    |
| • go window shopping                  | • go on trips to the countryside                                    |
| • send text messages on their mobiles | • do voluntary work (plant trees, run errands for the elderly, etc) |
| • chat online                         |   |
| • listen to music                     |   |

► *Most teens enjoy hanging out with friends. I enjoy chatting online. etc*

## Reading

2 Look at the title and the introduction in the text. What do you expect to read? Listen, read and check.

## study skills

### Reading for specific information

Underline key words in the instructions, questions, etc. Read the text(s) and try to find sentences, phrases, etc that match the underlined key words. The matching sentences, phrases, etc are usually paraphrased. Using this information, answer the questions.

3 **RI** **NE** Read again. Answer questions 1-6. Who ...

- would rather live somewhere else?
- enjoys watching funny programmes on television?
- likes buying clothes but not spending too much money on them?
- prefers to spend his/her free time doing unusual activities?
- enjoys spending some of his/her weekend with their family?
- gets angry with members of his/her family?

# TEENAGERS



## What's it like being 16?

We spoke to six 16-year-olds from around the world to find out what they and their friends like to do in their free time. Here's what they had to say.

**A** Fiona, 16  
Galway, Ireland

"I've got lots of friends and we're all into the same kind of things. We like watching TV, especially comedies and my all-time favourite is *Father Ted*. We love music too, and I'm really into indie\* bands like *The Bravery* and the *Arctic Monkeys*. I try to go to as many gigs\*\* as I can. I'm not really into fashion. I can't stand shopping and I couldn't care less about designer labels."

**B** Josie, 16  
Glasgow, Scotland

"I really like shopping. I think it's a relaxing, enjoyable pastime. So much so, I can spend hours window shopping in the city centre with my friends. H&M is my favourite clothes shop because you can always find great bargains there. I also like going to the cinema and I try to **catch a film** at least once a fortnight with my friend, Tom. Everyone my age is crazy about mobile phones and texting has become a new national pastime!"

**C** Jamie, 16  
Crystal Brook, Australia

"I live with my family on a farm near a small town in South Australia. The countryside is beautiful around here and I go walking and horse riding a lot, but life is generally boring. I don't fancy living here when I'm older and dream of going to live in a big city. My friends

\* from a small independent record label  
\*\* live performances



Пример задания из учебника Афанасьева, Михеева, Баранова, 5 класс, Дрофа:  
Unit 2 Step 8 Rainbow English. Тема: Семья  
Ex.4

82

Unit 2

the tenth hotel  
the twentieth capital  
the thirtieth city  
the fortieth day  
the fiftieth night

the sixtieth street  
the seventieth place  
the eightieth pupil  
the ninetieth fable  
the hundredth visitor

- 3 The people in the picture are staying in a small American hotel. Say where they are now.

*Example:* Barry and Jane Nelson are on the first floor. They are in Room Nine.

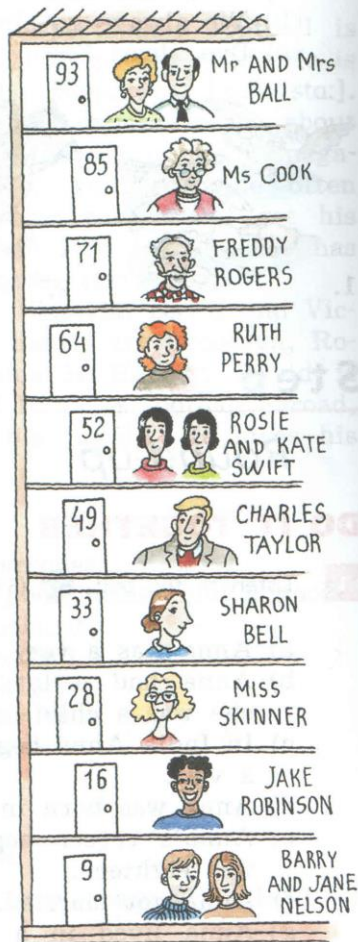
- 4 Read the texts and match them with the names.

**Names:**

- 1) Emma, a doctor.
- 2) Julia, a journalist.
- 3) Charles, a teacher.
- 4) Patric, an actor.

**Texts:**

- a) After school she went to university. She was a very good student and had a strong interest in medicine. Now she works in a small hospital. She knows and loves what she is doing.
- b) He began to work when he was at university. His first pupils loved him and enjoyed his classes. He liked to spend time with them too. Now he is older. People say he is making a very good career.
- c) She can write very well. When she was younger, she tried to write stories. They were good: some were funny and some were sad. Now she is working for a newspaper and writes about interesting people.
- d) When he was a child he liked to sing and to dance. People said he could do it very well. His dream was to become a film star. Last year he starred in his first film. A lot of people watched and enjoyed it. Now he is making a very good career.



Группа читательских умений «Использовать информацию из текста» Задание, направленные на проверку этой группы умений оценивают то, как ученик использовать информацию текста для решения практической задачи, условия которой предложены в задании: (планирование поездки, выбор одежды и т.п.) без привлечения фоновых знаний

**Пример задания из учебника Английский язык, 10 класс, Spotlight, Module 2. Reading Skills Ex 2 p.28** (Читательская+финансовая грамотность) **Тема: Современная молодёжь.**

Условие: Read the teenagers' quotes (1-6) in the text on p. 29 and match each one to the comments (A-F) below.

- A I have borrowed money, which I will pay back when I start working.
- B I'm such a keen fan that I spend my pocket money on buying tickets for all their matches.
- C It's not that I'm too lazy to work, I just don't have the time. I need to get good grades.
- D I want one that takes photos and has an MP3 player on it.
- E I don't mind earning my pocket money. I think it's only fair!
- F I've just bought some fantastic new jeans. I spent two weeks' wages on them. Shopping is my favourite hobby.

Советы: Читайте между строк. Не всегда смысл предложения четко виден во фразе, его нужно еще понять

Include:

- how much money you get
- where you get your money from
- what you spend your money on
- whether you are good with your money
- (40-50 words)

There are over 9 million of them in Britain and they are the most powerful group of consumers.

Who are they? Teenagers! A retailer's dream come true'. Each year they spend £6 billion.

Sweets and chocolates are still the number one best seller, but sales of mobile phone cards are catching up quickly, and they are expected to overtake sweets and chocolates very soon.

Modern technology is rapidly replacing traditional favourite pastimes such as board games and reading with video game consoles like PlayStation 2 and Xbox, which cost over £300. Quite a lot of teenagers have also joined clubs that involve extreme sports, such as gliding and parachuting. This means that parents are digging deeper into their pockets than ever before. They are handing out a massive £3.3 billion to their teenagers every year, but is this enough? Obviously not, because this is only 60% of what they are spending!

Teenagers are making ends meet by doing odd jobs, such as helping with the chores around the house, delivering newspapers, and working weekends as sales assistants in shops. Although they earn and receive the same amount of money, girls spend more than boys.

How about you? Do you get enough money? Are you a big spender or a saver? Here is what some teenagers say:

1 'I can never resist buying the latest fashions, and I eat out with my friends at least once a week. I guess I'm quite rich for a teenager! I earn £50 a week from my weekend job, and my parents give me an extra £20.'

(Patricia. 15, Swansea)

2 'I am a first year university student and I have to survive on my student loan, which is £70 a

week. It's not really enough. I had a credit card but I cut it up. I spend my money on snacks, bus fares, going to the gym and going out.'

(Hayley, 19, Middlesex)

3 'I'm football crazy! I follow my team wherever they play. My parents give me £20 a week pocket money, and I earn an extra £40 a week helping my dad in his shop.'

(Lee, 14, Manchester)

4 'I get £15 a week and I spend it on computer games, CDs, comics, going out - anything really. I can't get a job at the moment because I'm studying for my exams.'

(Josh, 15, Enfield)

5 'I earn £20 a week by doing household chores for my parents. I'm mad about computer games and spend hours playing with my friends. My parents can't afford to splash out on expensive things for me, so I save the money I earn from my Saturday job.'

(Robert, 15, Kent)


6 'I get £10 a week. I enjoy going on shopping sprees and buying magazines. At the moment I'm saving up for a mobile phone.'

(Andy, 13, Devon)

### Words of Wisdom

The art is not in making money, but in keeping it.

(Author unknown)



- 1 'I can never **resist** buying the latest fashions, and I eat out with my friends at least once a week. I guess I'm quite rich for a teenager! I earn £50 a week from my weekend job, and my parents give me an extra £20.'  
(Patricia, 15, Swansea)
- 2 'I am a first year university student and I have to **survive** on my **student loan**, which is £70 a week. It's not really enough. I had a credit card but I cut it up. I spend my money on snacks, bus fares, going to the gym and going out.'  
(Hayley, 19, Middlesex)
- 3 'I'm football crazy! I follow my team wherever they play. My parents give me £20 a week **pocket money**, and I earn an extra £40 a week helping my dad in his shop.'  
(Lee, 14, Manchester)
- 4 'I get £15 a week and I spend it on computer games, CDs, comics, going out - anything really. I can't get a job at the moment because I'm studying for my exams.'  
(Josh, 15, Enfield)
- 5 'I earn £20 a week by doing **household chores** for my parents. I'm mad about computer games and spend hours playing with my friends. My parents **can't afford to splash out** on expensive things for me, so I save the money I earn from my Saturday job.'  
(Robert, 15, Kent)
- 6 'I get £10 a week. I enjoy going on **shopping sprees** and buying magazines. At the moment I'm **saving up** for a mobile phone.'  
(Andy, 13, Devon)



несплошные

Пример задания из учебника Английский язык, 10 класс, Spotlight, Module 3. Reading Skills Ex 1.5 p.54-55 Тема: Школа. Школьная жизнь. Образование.

Заполнение электронных анкет, опросов, анкет регистрации:

Советы:

Учимся находить информацию в минимуме текста

5 Look at the CV below and complete the headings A-D with: EDUCATION, WORK EXPERIENCE, PERSONAL DETAILS, PERSONAL QUALITIES. Then fill in gaps 1-5 with information from the letter on p. 54. What further information does the CV contain?

5 Society Street  
Worthing WX3 GLR  
28th April

Обращение  
Dear Mr Harris,

1 I am writing to apply for the position of Summer Tour Guide which was advertised in this week's edition of the 'Weekly Herald'.

2 I am 18 years old and in my final year at sixth form college. I am considering a career in the tourist industry after I leave college. For this reason, I would like to gain some valuable experience working with tourists.

3 I have 9 GCSEs, including Maths and English. I also have two years' experience working as a Saturday sales assistant, which I enjoyed very much. I speak some French and German and have a good knowledge of my local area. I am described by my teachers as enthusiastic, confident and reliable.

4 I would be available for an interview at any time. I have enclosed a copy of my CV. I look forward to hearing from you.

Yours sincerely,  
E Jones  
Eleanor Jones

5



Look at the CV below and complete the headings A-D with: **EDUCATION**, **WORK EXPERIENCE**, **PERSONAL DETAILS**, **PERSONAL QUALITIES**. Then fill in gaps 1-5 with information from the letter on p. 54. What further information does the CV contain?

# Curriculum Vitae

A. ....

NAME

1. ....

ADDRESS

5 Society Street, Worthing

TELEPHONE

0184 84 75483

DATE OF BIRTH

22nd December 1988

NATIONALITY

British

B. ....

QUALIFICATIONS

2. ....

LANGUAGES

3. ....

C. ....

2003 - 2005 4. ....

D. ....

Good knowledge of local area,

5. ...., reliable.



Пример задания из рабочей тетради Афанасьева, Михеева, Баранова, 5 класс, Rainbow English, Дрофа: Unit 2

**24** The newspaper headlines below don't sound quite typical. Improve them.



1. **THE RUSSIAN TEAM HAS WON AGAIN**

2. **MEMBERS OF PARLIAMENT DISAGREE ON THE MOST IMPORTANT PROBLEM**

3. **A NEW GALLERY WILL OPEN ITS DOORS TO THE PUBLIC**

4. **THE SITUATION IS CHANGING DRAMATICALLY**

5. **THE CITY WILL GET A MODERN STADIUM**

6. **THE UNITED NATIONS ORGANIZATION IS FACING A NEW PROBLEM**

Пример задания из учебника Афанасьева, Михеева, Баранова, 5 класс, Дрофа: Unit 1 Step 5 Rainbow English. Тема: Родная страна и страны изучаемого языка.

**4**

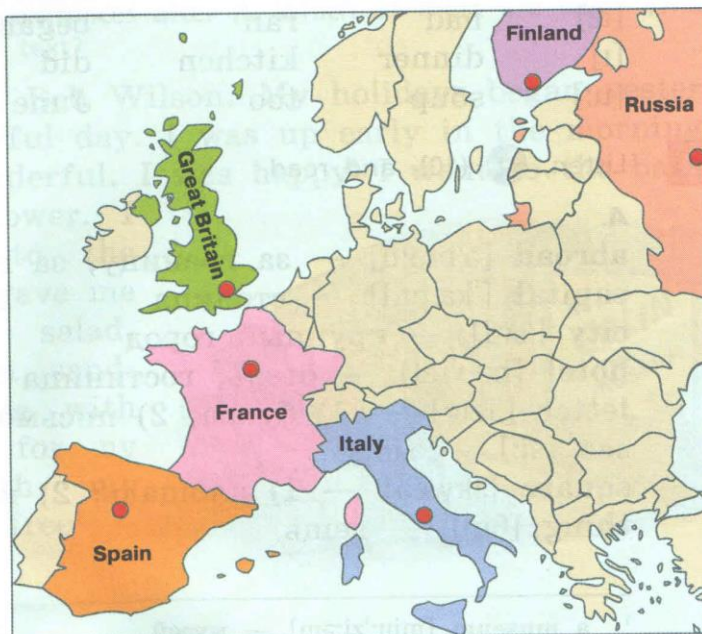
**A.** Look at the map and name the capitals of these countries in Europe.

**Capitals**

London,  
Helsinki,  
Paris,  
Madrid,  
Rome,  
Moscow

*Example:*

Helsinki is the capital  
of Finland.



Задания на Умения пользоваться справочной литературой





Английские слова **town** и **city** переводятся русским словом **город**. Знакомое тебе слово **town** часто обозначает небольшой город. Существительное **city** обычно используется для описания крупного города. Кроме того, этим словом обозначают и не очень большие города, в которых располагается собор.

5

Read what cities they visited and say who was abroad last summer. All the children live in Russia.

*Example:* Nora was abroad.

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1) Vera visited Moscow.    | 4) Peter visited Minsk.    |
| 2) Nora visited Kiev.      | 5) David visited Vladimir. |
| 3) Boris visited Novgorod. | 6) Kostya visited Sofia.   |



Если нужно сравнить два предмета, а их качества одинаковы, в английском языке часто употребляется конструкция **as ... as**.

The brown table is **as** big **as** the yellow table. — Коричневый стол такой же большой, как и жёлтый.

Если качества предметов неодинаковы, используются конструкции **not as ... as/not so ... as**.

Sunday was **not as** cold **as** Saturday. — Воскресенье не было таким холодным, как суббота.

John is **not so** tall **as** his father. — Джон не такой высокий, как его отец.

(See Grammar Reference, p. 142.)

Пример задания из учебника Афанасьева, Михеева, Баранова, 8 класс «Английский язык как 2й иностранный язык» Дрофа. Тема: Вселенная и человек. Досуг и увлечения.

Задание на формирование ценностного отношения к живой природе.

**9 A. Learn instructing [in'straktɪŋ] people how to do things.**

The first thing you should do is... — Первое, что нужно сделать, это...  
 The next thing you do is... — Следующее, что ты сделаешь, это...  
 By the way, don't forget to... — Между прочим, не забудь...  
 Remember to... — Не забудь...  
 Another thing to remember is... — Ещё о чём нельзя забыть, так это...  
 Be careful not to... — Смотри не...

**B. Complete the text. Use the "instruction" phrases.**

**Grow Your Own Violets<sup>2</sup>**

<sup>(1)</sup> is to choose a healthy leaf and cut it off from the plant.  
<sup>(2)</sup> is to prepare a pot of good soil. By the way, <sup>(3)</sup> to wet the soil well. <sup>(4)</sup> to make the soil soft. Put the leaf into the soil as you see in the picture. <sup>(5)</sup> not to damage it. Take a glass jar



<sup>1</sup> a can — консервная банка

<sup>2</sup> a violet ['vaɪələt] — фиалка





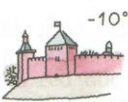











and cover<sup>1</sup> the leaf with it. The soil should always be wet. <sup>(6)</sup> is that your young plant should not stand in direct sunshine. You'll see that your violet will soon develop roots and new leaves.

**Пример задания из учебника Афанасьева, Михеева, Баранова, 5 класс, Дрофа:**  
**Unit 1 Step 6 Rainbow English.**

**5** Compare the weather. Use the following words.

hot, cold, windy, foggy, sunny, cloudy, rainy, frosty

*Example:* Glasgow — New York  
 It is cloudier in Glasgow than in New York.

- 1)  +35°  +15°  
Rome — Moscow
- 2)    
Paris — London
- 3)  -10°  -5°  
Novgorod — Glasgow
- 4)    
Madrid — Moscow
- 5)  -20°  -30°  
New York — Moscow
- 6)    
London — Madrid
- 7)    
Novgorod — Rome
- 8)    
New York — Glasgow

Задание по теме Профессия, 10 кл

LAKE WASHINGTON TECHNICAL COLLEGE



# Education for the job *you want*

If you're looking to get a better job or upgrade your job skills, now's your chance to discover all that Lake Washington Technical College has to offer you.

Choose from 38 specialized programs and more than 100 professional degree and certificate options.

For details about our information sessions and directions to our campus, visit our Web site at [www.lwtc.edu/infoession](http://www.lwtc.edu/infoession) or call (425)739-8300 for more information.

*Now enrolling for Fall Quarter*

Lake Washington Technical College  
**Information Session**  
Tuesday, September 9  
10am to noon  
West Building  
Welcome Center



LAKE WASHINGTON  
TECHNICAL COLLEGE

11605 132nd Avenue NE • Kirkland, WA 98034-8506

1. What kind of broken text is it?

- a recipe
- an educational programme
- a scheme of a scientific research
- an advertisement
- a medical poster

2. Who is the target reader of the text?

- teenagers
- children under 12
- parents and teachers
- disabled people
- elderly people

3. Complete the sentences with a right word:

- a) If you're looking to get a better job, or \_\_\_\_\_ your job skills, now's your chance to discover all that \_\_\_\_\_ Washington Technical College has to offer you.
- b) Choose from 38 specialized \_\_\_\_\_ and more than 100 professional \_\_\_\_\_ and certificate options.
- c) For details about our information \_\_\_\_\_ and direction to our campus, \_\_\_\_\_ our web site.
- d) Information session takes place on \_\_\_\_\_, on the 9<sup>th</sup> of \_\_\_\_\_ from 10 to noon.
- e) The address of the college is 132<sup>nd</sup> \_\_\_\_\_, Kirkland.

4. Make your own poster advertising one of your local college or school

Все выше изложенное можно обобщить в виде памятки для учащихся о том, как надо читать текст:

1. Читай регулярно. Постарайся ежедневно находить 15-20 минут для чтения. Только в этом случае ты научишься читать, и чтение будет доставлять тебе радость.
2. Прочти заголовок текста, выскажи свои соображения, о чем может быть текст, определи для себя цель чтения.
3. Быстро просмотрю текст, в нескольких словах суммируй то, что сумел понять невзирая на наличие незнакомых слов и конструкций.
4. Теперь читай по предложениям. В трудных случаях определи главные члены предложения.
5. Если встретишь незнакомое или забытое слово, не прерывай чтения. Постарайся догадаться о значении этого слова по знакомым элементам, или читай дальше и старайся понять значение этого слова по общему смыслу (по контексту).
6. Если не все понятно, прочитай еще раз. Используй словарь лишь в крайнем случае. Старайся открыть словарь в той четверти, где может находиться искомое слово. Найдя нужную строчку словарной статьи, выбери то значение слова, которое по смыслу подходит читаемому тексту.
7. Сформулируй основную мысль прочитанного, мысленно составь план всего отрывка.

Важно, при формировании функциональной грамотности обучающихся привлекать родителей обучающихся. Семья с раннего детства призвана заложить в ребенка нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни. Ведь роль родителей, как субъектов образовательной деятельности в решении задач развития функциональной грамотности, велика. Появилась система мероприятий, направленных на активное включение родителей в жизнь школы: создание попечительских советов, ассоциаций родителей, родительских университетов. Данные общественные институты позволят установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов семьи и школы. В итоге, ребенок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию.

### **Литература**

1. Блохина С.А., Вайсбурд М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности. – Иностранные языки в школе. – 1997. - №1,2.
2. Воронина, К. В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / Молодой ученый. — 2020. — № 5
3. Панфилова Е. И. К вопросу о формировании функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Концепт: Современные научные исследования: актуальные теории и концепции. Выпуск 3, 2015.

#### **Учебные пособия**

1. Учебники «Английский язык» (5.9 классы, серия «Rainbow English». Авторы О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Дрофа, 2018г
2. Дж. Дули, И.В. Михеева, О.В. Афанасьева. Spotlight – 10. Москва: Просвещение, 2018 (учебник).

