Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Кореневская средняя общеобразовательная школа №2»

Кореневского района Курской области

Рассмотрена и принята решением педагогического совета от 31.08.2016 г. протокол № 1

Утверждена и введена в действие приказом от 01.09.2016 г. № 77

Директор школы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.В.Зорина/

***Основная***

***образовательная программа***

***основного общего образования***

***и среднего общего образования***

***(7 - 11классы)***

**Сроки реализации программы: 2016 – 2021гг.**

**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………3

1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования…………………………………………………………….. 7

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования …………………………………………… 9

**II. Содержательный раздел**

2.1. Программа развития общеучебных умений, навыков и способов деятельности………………………………………………………………….13

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов……………20

2.3. Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся... 21

**III. Организационный раздел**

3.1.  Учебный план …………………………………………………… 28

3.2. Календарный учебный график…………………………………….39

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы….. ………………………………………………………. 42

3.4.Аналитическое обоснование основной образовательной программы….. ……………………………………………………….. 47

3.5. Приоритетные направления развития образования…………….51

3.6.Управление реализацией основной образовательной программы…..……………………………………………………….. 53

**Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

**Характеристика общеобразовательного учреждения и его предназначение.**

**Учредитель** *Администрация Кореневского района Курской области*

**Наименование учреждения -** *Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области.*

**Краткая историческая справка.**

 *Здание школы введено в эксплуатацию в 1977 году. Проект типовой десятилетней школы. Общая площадь здания - 2688,4 кв.м. Посадочных мест – 300. В школе работает стабильный педагогический коллектив, успешно осуществляющий задачи по обучению и воспитанию обучающихся. Большая часть выпускников основной школы продолжает обучение в 10-11 классах. За последние 3 года 7 выпускников награждены медалями «За отличные успехи в учении». Среди выпускников школы специалисты, работающие в разных областях народного хозяйства, преподаватели школ и вузов, медицинские работники, военнослужащие.*

**Лицензия на образовательную деятельность:**

серия 46 Л 01№ 0000942, регистрационный № 2780 от 13 января 2017 г. (бессрочная)

 **Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный номер 1835 от 13января 2017 года Серия 46 А 01№ 0000494

 **Руководство учреждения:**

 *Директор Зорина Надежда Викторовна.*

*Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Фетисова Наталья Николаевна, Купцова Наталья Викторовна.*

**Вид образовательного учреждения:** *общеобразовательная школа*

 **Наличие пришкольного участка и эффективность его использования**

Общая площадь участка – 0,2 га

-отдел овощных культур -0,1 га

-отдел полевых культур -0,1 га

 Большим подспорьем в работе школьной столовой являются выращенные на пришкольном участке овощи, что позволяет снизить себестоимость школьных обедов.

 Школа не является базовой. В школе в 2016-2017 учебном году обучаются 242 обучающихся, имеется 16 классов – комплектов: начальное общее образование – 7, основное общее образование – 7, среднее общее образование – 2, 98% обучающихся обеспечены горячим питанием.

**Социальный паспорт школы**

 Школа работает в режиме 5,6- ти дневной учебной недели. Занятия в школе проходят в одну смену, начало уроков в 8.30, продолжительность уроков во 2-10 классах 45 минут.

|  |
| --- |
| **Семейный статус** |
| Неполные семьи | 12% обучающихся |
| Малообеспеченные семьи | 38% обучающихся |
| Многодетные семьи | 24% обучающихся |
| Неблагополучные семьи | 3 % обучающихся |
| **Образовательный ценз родителей** |
| Высшее образование | 40 % |
| Среднее специальное | 37 % |
| Полное среднее | 22% |
| Неполное среднее | 11 % |
| **Социальный статус родителей** |
| Руководители | 4 % |
| Рабочие | 20 % |
| Служащие | 37 % |
| Предприниматели | 7 % |
| Безработные | 28 % |
| Пенсионеры | 4 % |

 Вся система учебно - воспитательной деятельности школы направлена на обеспечение социальной защиты, адаптации и реабилитации детей, приобщение их к знаниям и культуре, воспитание интереса к учебе.

 Согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности и Устава школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трех уровней общего образования:

- первый уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

- второй уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

- третий уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года.

 Школа реализует следующие программы:

- начального общего образования;

- основного общего образования;

- среднего общего образования;

 Деятельность школы основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

**Структура образовательного учреждения и системы ее управления**

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

 МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» предназначена для развития и социализации обучающихся на основе усвоения ими обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, государственного стандарта основного и среднего общего образования через:

* обеспечение условий для обучения, воспитания и развития обучающихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья;
* создания благоприятных условий для разностороннего развития личности через удовлетворение потребностей в получении дополнительного образования;
* развитие учителей и обучающихся посредством создания информационной образовательной среды школы и организации разнообразных познавательных и специальных (художественно-прикладного творчества, спортивной деятельности, участие в социальных проектах и др.) видов деятельности.

Основные средства реализации предназначения образовательного учреждения

* освоения обучающимися обязательного минимума и содержания государственного стандарта основного, среднего общего образования;
* изучение программ:
* История Курского края (7,8кл.)
* предоставление дополнительных общеобразовательных услуг:
* факультатив «ОПК»

**Цели и задачи общеобразовательного процесса**

Основной целью настоящей Программы является: создание Информационной образовательной среды школы для реализации государственной политики, направленной на обеспечение эффективности, доступности и качества образования, на обеспечение индивидуализации образовательного процесса и социализации обучающихся через совершенствование педагогической системы школы в соответствии с требованиями модернизации российского образования.

Предусмотренная цель направлена на решение следующих задач:

Основное общее:

* развить способности личности;
* обеспечить освоение обучающимися школы обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта;
* сформировать умения использования для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, INTERNET-ресурсы и другие базы данных;
* сформировать систему обучения умений и навыков, навыков самообразования;
* подготовить к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории;
* сохранить здоровье обучающихся;

Среднее общее:

* обеспечить усвоение всеми обучающимися обязательного минимума содержания образования на уровне требований государственного стандарта;
* сформировать креативность мышления;
* формировать информационно-коммуникативные компетентности;
* сформировать мотивацию к профессиональному образованию;
* сформировать систему навыков самообразования, творческого мышления;
* сохранить здоровье обучающихся;
* сформировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, способность к успешной социализации в обществе.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования**

**Модель выпускника**

**2 уровень (ООО)**

**Познавательная деятельность**

* Использование для познания окружающего мира различных мето­дов. Определение структуры объекта познания. Умение разделять процессы на этапы, звенья;
* Определение адекватных способов решения учебной задачи на ос­нове заданных алгоритмов.
* Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, ак­сиому.
* Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.
* Творческое решение учебных и практических задач

**Информационно-коммуникативная деятельность**

* Адекватное восприятие устной речи и способность передавать со­держание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.
* Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использова­ние различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поис­ковое и др.).
* Владение монологической и диалогической речью.
* Умение перефразировать мысль.
* Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации

**Рефлексивная деятельность**

* Самостоятельная организация учебной деятельности
* Владение навыками контроля и оценки своей деятель­ности,
* Оценивание сво­их учебных достижений, поведения,
* Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
* Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.
* Владение умениями совместной деятельности
* Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**3 уровень (СОО)**

**Познавательная деятельность**

* Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность
* Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы
* Создание собственных работ с использованием мультимедийных технологий, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

* Поиск нужной информации по заданной теме в источниках раз­личного типа.
* Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах
* Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательст­ва.
* Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
* Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью.
* Свободная работа с текс­тами художественного, публицистического и официально-делового стилей
* Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных техно­логий
* Владение основными видами публичных выступлений
* Соблюдение этических норм и правил ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

* Понимание ценности образования как средства развития культуры личности.
* Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
* Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
* Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности:
* Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде.
* Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.
* Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.
* Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.
* Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

   **Система аттестации обучающихся**

Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в последние годы, позволяет отследить рост познавательных интересов учащихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН и ОУУН (письмо, чтение, вычислительные навыки) по всем направлениям знаний. Она включает в себя тесты, психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности, диагностические ведомости ОУУНов, контрольные работы и срезы.

Для всех классов проводятся входные и итоговые контрольные работы, позволяющие отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, полугодиям, годам по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Кроме государственной (итоговой) аттестации выпускников основного и среднего общего образования (9, 11 классы) в школе существует промежуточная аттестации обучающихся 7-8, 10-х классов. Она включает в себя:

- четко продуманный план контроля за уровнем ЗУН по основным предметам раз в полугодие;

- итоговые контрольные работы по всем предметам в 7-8, 10-х классах;

**Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся 7-9 классов**

1. При оценке знаний и умений обучающихся используется 5-балльная система.
2. По всем предметам базисного учебного плана используются методы устного и письменного контроля.
3. Контрольные срезы проводятся по темам, итогам четвертей, года.
4. В практике контроля используется тестирование.
5. Четвертные оценки выставляются с учётом итогов контрольных, проверочных, практических работ, годовые оценки выставляются с учетом четвертных оценок и результатов годовых контрольных работ.
6. В 9-м классе проводится государственная (итоговая) аттестация. Итоговая оценка выставляется после окончания изучения курса предмета.
7. Обучающихся имеют возможность показать свои интеллектуальные способности на школьных предметных олимпиадах, участвуя в районных и областных конкурсах, олимпиадах

**Формы аттестации, контроля и учёта достижений обучающихся 10-11классов**

1. Отметки по всем предметам базисного учебного плана в 10 – 11 классах выставляются по полугодиям. По окончании учебного года выставляется годовая отметка. Итоговая отметка выставляется после окончания изучения курса предмета.
2. За зачётные работы выставляются оценки по 5-балльной системе.
3. Итоги зачётных и контрольных работ учитываются при выставлении отметки за полугодие и год.
4. Итоговая аттестация проводится на основе нормативно-правовых документов по государственной (итоговой) аттестации за курс среднего образования в форме и по материалам ЕГЭ.
5. Обучающиеся принимают участие в школьных, районных, областных олимпиадах, спортивных соревнованиях, турслетах.

**Мониторинг качества образовательной программы**

**Образовательный мониторинг - действенный механизм управления школой, качеством образования. Под образовательным мониторингом понимают систему организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающую непрерывное слежение за её состоянием и прогнозированием её развития.**

***Цель мониторинговых исследований:*** обеспечение руководства школы комплексной информацией о состоянии общеобразовательной и профессиональной подготовки обучающихся, успешности процесса социально-психологической и профессиональной адаптации молодежи с целью принятия управленческих решений по улучшению педагогического руководства образовательным процессом и процессом социально-профессиональной адаптации.

***Объекты мониторинга в открытой школе:***

* результативность учебного процесса;
* развитие учебной деятельности обучающихся;
* развитие личности обучаемых;
* социально-психологическая адаптивность,
* социально-профессиональная адаптивность обучающихся;
* социально-демографический статус обучающихся;
* профессиональное развитие педагога.

**Мониторинг учебного процесса**

 **Цель:** отслеживание результативности воспитательно-образовательного процесса, управление им.

 **Основные задачи:** непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость), качество преподавания.

 В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

1. достигнута ли цель образовательного процесса;
2. существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
3. существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
4. соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного*,* промежуточногои итоговогосрезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится после 2-3 недель повторения.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому. Наличие интегрированных связей (направления: математика – физика; химия – биология; история – обществознание – литература).

Входной срез проводится в письменной форме или при помощи компьютерных технологий по заданиям, составленным преподавателем, согласованным с зам. директора по УВР.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на классных собраниях, на педагогических советах.

Анализ результатов входного среза дает возможность преподавателю:

а) выбрать адекватную методику обучения;

б) сформировать мотивацию учащихся;

в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;

г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза:

а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;

б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;

б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;

в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

 Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме или на компьютере. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

 Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

а) анализ результатов обучения;

б) оценка успешности освоения учащимися предмета;

в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;

г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

 Итоговые срезы проводятся за 2 недели до окончания учебного года.

Результаты срезовых работ анализируются следующим образом:

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).

2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

Результаты срезов оформляются в виде таблиц, диаграмм или визуализируются с помощью компьютерных технологий.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа развития общеучебных умений и навыков и способов деятельности**

**Основное общее образование**

**Общие учебные умения, навыки и
способы деятельности**

**В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.**

**Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

 Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

* **Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:**
1. Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
2. Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек - знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
3. Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
4. Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) основными мыслительными операциями (анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления);

б) навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности;

в) трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации;

г) личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой;

д) ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для обучающегося формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;

е) овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

* **Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

* + **Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.**

- сформированность мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- владение знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

* + **уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:**

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

* + **Уровень сформированности культуры личности:**

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

- уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

**среднее общее образование**

**Общие учебные умения, навыки и
способы деятельности**

**В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.**

**Познавательная деятельность**

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если…»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-дело-вого стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (выска-зывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

***Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:***

1. Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
2. Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
	* основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
	* навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
	* трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
	* основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
	* основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
	* овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
	* овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

***Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

* + Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
	+ знает и соблюдает норм здорового образа жизни;
	+ знает опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
	+ знает и соблюдает правила личной гигиены, обихода;
	+ знает особенности физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенности темперамента, суточного биоритма и т.д.
	+ знает и владеет основами физической культуры человека.

***Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.***

* + владеет знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
	+ владеет умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
	+ владеет основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
	+ владеет знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
	+ владеет основами устного и письменного общения, диалог, монолог, знание и соблюдение традиций, этикета; иноязычное общение, деловая переписка, особенности коммуникации с разными людьми.
	+ владеет знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
	+ знает и соблюдает права и обязанности гражданина;

***Уровень сформированности культуры человека***

* + знает и использует ценности живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
	+ знает и использует историю цивилизации, собственной страны, религии;
	+ владеет основами экологической культуры;
	+ знает ценности бытия, жизни.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определённого учебным планом, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально-значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Содержание программ учебных предметов и курсов представлено в рабочих программах по предметам учебного плана, которые прилагаются к основной образовательной программе.

**2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

**Пояснительная записка**.

Особую тревогу сегодня вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно- нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему».Кто как не школа должна заботиться о нравственном становлении личности. Мы стараемся воспитать у наших обучающихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русскому человеку: доброту, благородство, сострадание, благочестие, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов.

Школа имеет определенный опыт по духовно- нравственному воспитанию школьников.

**Цель программы**:

содействие гармоничному духовному развитию личности обучающихся и привитие основополагающих принципов нравственности;

содействие по распространению опыта педагогов в области духовно – нравственного воспитания.

**Задачи:**

* Воспитывать у подрастающего поколения чувства патриотизма на героических примерах русской истории.
* Формировать у обучающихся осознанного отношения к ценностям русской культуры.
* Обогащать уровень знаний педагогов по духовно- нравственному воспитанию школьников.
* Противодействать распространению в среде детей и подростков пороков табакокурения, алкоголизма, наркомании, половой распущенности и насилия.
* Обучать детей и родителей традиционному общению в системе семейных отношений, формирование стремления к взаимоуважению и взаимопониманию.

**Принципы:**

* Принцип добровольности.
* Принцип доверия и поддержки.
* Принцип гуманизма.

Нравственность - особая форма общественного сознания и вид общественных отношений (моральные отношения); один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью норм. Нравственные нормы получают идейное обоснование в виде идеалов добра и зла, долга, справедливости и т. п. Духовность – подход к истине через православие.

**Ожидаемый результат**

|  |
| --- |
| **Выпускник 2 уровня** |
| *Нравственный потенциал.**Познавательный потенциал.**Эстетический потенциал.**Физический* *потенциал* | Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение».  Что такое истина. Добро и зло.Приобщение к миру прекрасного.Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу. |
| **Выпускник 3 уровня** |
| *Нравственный потенциал.**Познавательный потенциал.**Эстетический потенциал.**Физический потенциал.* | Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину и ответственности за ее благосостояние. Понимание сущности нравственных качеств и черт, терпимость, проявление таких качеств, как: доброта, честность, порядочность, вежливость. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.Мотивация на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенству. |

**Организация воспитательной работы**

**Направление «Гражданин»**

**Цель:**

* формирование у учащихся осознанного отношения к ценностям русской культуры. приобщение обучающихся к традициям школы, города, страны.
* развитие творческого и интеллектуального потенциала
* получение и расширение знаний обучающихся о России, ее истории
* формирование чувства сопричастности и ответственности за будущее России, своего села, своей школы.

**Основные формы реализации направления:**

-Система тематических классных часов.

-Учебная деятельность через предметы.

-Концерты и народные праздники.

-Участие в тематических выставках творческих работ, рисунков.

-Организация сюжетно- ролевых игр.

-Встречи с ветеранами войн, тружениками тыла

 -Акции «Ветеран», «Память» Конкурсы «Знатоки истории».

-Познавательные игры, способствующие реализации направления

 - Военно-спортивная игра «Зарница».

**Реализация направления должна внести изменения в образ обучающихся:**

-Способность к самореализации в пространстве русской культуры. Формирование созидательной нравственной позиции, основанной на принципах национальной духовной культуры.

-Способность осознавать себя носителем русской культуры.

-Способность стать на защиту своей Родины.

**Направление «Физкультура и здоровье»**

**Цель:**

* сохранение здоровья обучающихся.
* создание и апробация здоровьесберегающей технологии.

**Основные направления реализации проекта:**

- Система тематических классных часов.

- Проведение сюжетно – ролевых игр, экскурсий, походов

- Работа школьных секций.

- Проведение спортивных игр, праздников, олимпиад.

 - Организация работы по профилактике вредных привычек.

- Проведение Дней Здоровья

**Ожидаемый результат**:

- Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.

- Создание мотивации на здоровый образ жизни.

- Сформировать здоровый образ жизни в семье.

- Содействие воспитанию у обучающихся ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих.

**Направление «Право и нравственность»**

**Цель:**

* формирование у обучающихся правовой культуры.
* привлечение их к укреплению правопорядка.
* повышение уровня воспитательно-профилактической работы.
* совершенствование навыка культуры общения, толерантности.

**Основные направления реализации направления:**

- Система тематических классных часов.

- Учебная деятельность через предметы.

- Создание консультационных пунктов по оказанию обучающимся и родителям информационно - правовой помощи.

- Организация общешкольных дел по правовой тематике.

- Проведение встреч обучающихся, родителей со специалистами по праву.

- Изучение государственных документов о правах человека и правах ребенка.

**Ожидаемый результат:**

- Соблюдение всеми обучающимися и их родителями закона «Об образовании».

- Знание и соблюдение конституционных законов граждан РФ.

- Снижение правонарушений среди обучающихся школы.

- Умение строить свою жизнедеятельность по законам гражданского общества.

- Владение умениями культурного общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в кризисных жизненных ситуаций.

**Формы взаимодействия педагогов и обучающихся в рамках программы**

**- Учебный предмет**

**- Беседы, лекции, круглые столы**

**- Экскурсии по памятным местам родного края.**

**- Классные часы, школьные мероприятия духовно – нравственной направленности**

**- Конференции**

**- Открытые уроки по предметам**

**- Олимпиады**

**- Конкурс методических разработок, научных исследований**

**Педагогические технологии:**

Проектно – исследовательская деятельность.

КТД.

Деятельностный подход в обучении.

Педагогика сотрудничества

Технология проблемного обучения

 ИКТ

**Этапы реализации программы:**

1. Подготовительный этап
* Проанализировать работу и результаты по нравственному воспитанию школьников, выявить проблемы.
* Наметить план для начального этапа осуществления программы.

2.Основной этап

* Составить план мероприятий по духовно – нравственному воспитанию
* Организовать для педагогического коллектива школы семинар по разработать материалы для классных часов и внеклассных мероприятий попроблеме духовно- нравственного воспитания школьников.
* Разработать материал для классных часов и внеклассных мероприятий.

 3.Заключительный

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид ресурсов** | **Перечень действий** |
| Информационные  | Спланировать рекламно – разъяснительную работу по духовно – нравственному воспитанию школьников среди учителей, родителей, обучающихся школы.  |
| Кадровые  | Создать инициативную группу из учителей и обучающихся школы для реализации программы. |
| Нормативно –правовые  | Деятельность школы регламентируется Гражданским кодексом РФ, Законом РФ «Об Образовании», «Основами законодательства РФ о культуре».Утвердить план мероприятий по реализации программы.  |
| Программно- методические  | Сделать подборку литературы в библиотеке по духовно – нравственному воспитанию школьников.  |

**Условия реализации программы духовно-нравственного**

**развития и воспитания учащихся.**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе оформлены стенды по изучению истории школы, Уголок детского объединения им.Н.И. Винникова, галерея земляков - участников Великой Отечественной войны, Уголок по краеведению, галерея лучших спортсменов школы, стенды для изучения государственных символов России, стенды о выпускниках школы, работающих по специальности, материалы о выпускниках - медалистах , спортивный зал, позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, ценности здорового образа жизни.

 2. Создание социально открытого пространства, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении уроков;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

— социальной востребованности воспитания.

**Критерии эффективности реализации программы:**

* Формирование созидательной нравственной позиции обучающихся, основанной на принципах национальной духовной культуры.
* Умение и желание проектировать строить свою жизнь на основе духовных ценностей русской культуры.
* Совершенствование духовно- нравственного просвещения, образования и воспитания.
* Знание родословной своей семьи.

**Циклограмма мероприятий в рамках реализации программы**

**( 2016-2017г.г.).**

|  |  |
| --- | --- |
| Первый звонок | Сентябрь  |
| КТД |
| День здоровья. |
| Операция «БУНТ» (Большая уборка нашей территории» |
| КТД «Мы славим Вас, учителя. |  Октябрь  |
| КТД «Осенины» |
| Линейка – открытия внутришкольной спартакиаы |
| Декада, посвящённая здоровому образу жизни. | Ноябрь  |
| Мероприятия, посвященные Дню матери.  |
| Старт акции «Покорми птиц зимой» |
| Интеллектуально познавательная игра «Ума палата» |
| Библиотечные уроки | Декабрь  |
| Новогодние праздники |
| Мастерская Деда Мороза |
| Тематические классные «Россия – родина моя» КТД ко Дню Конституции РФ |
| Конкурс творческих работ «Сияние Рождества» | Январь  |
| Конкурс снежных скульптур |
| Операция «Птичья столовая» |
| Конкурс песни стихов гражданско-патриотической тематики. | Февраль. |
| Поздравление ветеранов ВОВ с праздником. |
| Спортивный праздник «А ну-ка, парни»7-8 кл.Игровая программа «Уходят в армию ребята» 9- 10 кл.  |
| Спортивно- ролевая игра «Зарница» |
| Конкурс «Эрудит года» | Март |
| КТД « Мы – земляне». |
| Праздник бабушек и мам |
| День смеха «Юморина» |
| Выставка творческих работ «Пасхальный калейдоскоп» | Апрель |
| Игра –конкурс «Экологическая тропа» |
| Операция «Скворечник» |
| Музыкально – театральная композиция « Чтобы помнили». | Май  |
| Пионерский костёр. Приём в пионеры. |
| Уроки мужества. |
| Тематические классные часы по ПДД. |
| Праздник Последнего звонка |
| Праздник «Дадим шар земной детям» (Ко Дню защиты детей) | Июнь |
| Однодневные и двухдневные походы |
| Выпускной бал «До свиданья, школа, до свидания!» |
|  Участие в районных мероприятиях | В течение года.  |

**Ш. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план.**

***Пояснительная записка***

***к учебному плану на 2016-2017 учебный год***

***МКОУ «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2»***

 Учебный план Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области на 2016-2017 учебный год составлен на основе приказов Минобрнауки России от 30 августа 2010г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»; комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2007 года № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»; комитета образования и науки Курской области от 22августа 2011 года № 1-927 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования.; комитета образования и науки Курской области от 09 декабря 2011 года № 1-1234 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования; комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2012 года № 1-285 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования» с изменениями в редакции приказа комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011г.№1-1234; комитета образования и науки Курской области от 17.08. 2012 года № 1-893 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования (с изменениями и дополнениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011г.№1-1234; от 23.03.2012г. № 1-285; от 11.06.2013г. №1-677; от 14.04.2014г. № 1-291); Инструктивно-методического письма комитета образования и науки Курской области от 16.05.2014г. № 10.1-07-02/3070 по разработке учебных планов на 2014-2015 учебный год образовательными организациями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования.

 При составлении учебного плана Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Кореневская средняя общеобразовательная школа №2» Кореневского района Курской области учитывались рекомендации инструктивно-методического письма «Об организации образовательного процесса по предметам регионального базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях Курской области в 2011-2012 учебном году» от 14.12.2011г. № 07.1 пр-07-02/8072, Инструктивно-методическое письмо комитета образования и науки Курской области от 16.05.2014г. № 10.1-07-02/3070 по разработке учебных планов на 2014-2015 учебный год образовательными организациями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования, Методические рекомендации по проектированию и реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО (2015-2016, 2016-2017 учебные годы) Областного государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Курский институт развития образования»ОГБОУ ДПО КИРО.

Учебный план школы разработан в соответствии со ст. 28. закона РФ «Об образовании» от 29.12. 2012г. №273-ФЗ**;** на основе санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (п.Х. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса), утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10».

В учебном плане ОО на 2016-2017 учебный год указаны формы проведения итоговой аттестации обучающихся 4, 9, 11 классов (4 класс – ВПР (Всероссийские проверочные работы); 9 класс – ОГЭ (Основной государственный экзамен); 11 класс – ЕГЭ (Единый государственный экзамен) и определены формы промежуточной аттестации обучающихся 1-3 классов: диктант, техника чтения, контрольная работа (к/р), комплексная контрольная работа (ККР); 5-8 классов: диктант, контрольная работа (к/р), тестирование, зачет; 10 класса: тестирование.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

 Учебный план для V- IX классах ориентирован на 5-илетний нормативный срок освоения образовательных программ общего образования. Продолжительность учебного года – 35/34 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – по пятидневной учебной неделе (5-9 классы).

 Учебный план основного общего образования (V-VI класс) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования, определяет общий объём нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей по классам (годам обучения).

 Содержание образования на уровне основного общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

 **Федеральный компонент** при пятидневной учебной неделе объёме.

 **Региональный компонент** в VII- IXклассах (4 часа) при пятидневной учебной неделе выполняется в полном объёме. Он использован на учебные предметы: *Основы безопасности жизнедеятельности* в VII классе 1 час в неделю и *Историю Курского края* в VII –VIII классах – по 1 часу в неделю, в IX классе региональный компонент 1 час реализуется в полном объёме. Он использован на учебный предмет *Русский язык*.

 **Компонент образовательного учреждения** в VII и VIII классах по 1 часу компонента образовательного учреждения использовано для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента БУП: *Русский язык* (VII класс) и *Химия* (VIII класс) по рекомендации приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08. 2012 года № 1-893 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011г.№1-1234 и от 23.03.2012г. № 1-285).

В V классе при пятидневной учебной неделе и в связи с требованиями основной образовательной программы основного общего образования и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (п.Х. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса), утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» учебная нагрузка составляет 29 часов (28+1). Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 8 часов и реализуется в полном объёме. Она использована на учебные предметы: *Русский язык*, *Литературу*, *Иностранный язык*, *Математику,* *Историю, Технологию, Физическую культуру, Обществознание по* 1 часу.

В VI классе при пятидневной учебной неделе и в связи с требованиями основной образовательной программы основного общего образования и санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (п.Х. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса), утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10» учебная нагрузка составляет 30 часов (29+1). Часть, формируемая участниками образовательного процесса составляет 9 часов и реализуется в полном объёме. Она использована на учебные предметы: *Русский язык – 2 часа*, *Литературу*, *Иностранный язык*, *Математику,* *Историю, Технологию, Физическую культуру, Основы безопасности и жизнедеятельности по* 1 часу.

В V- VI классах, реализующих ФГОС второго поколения, на внеурочную деятельность отведено по 10 часов.

 Внеурочная деятельность формируется участниками образовательного процесса. В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое).

В IX классе при пятидневной учебной неделе компонент образовательного учреждения составляет **2 часа:** они используется *для организации предпрофильной подготовки обучающихся,* так как базовыйминимальный объём предпрофильной подготовки должен быть равен примерно 100 учебным часам в год согласно приказа комитета образования и науки Курской области от 23 марта 2007 года № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования»*.* Распределены они следующим образом с учётом рекомендаций приказа комитета образования и науки Курской области от 17.08. 2012 года № 1-893 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011г.№1-1234 и от 23.03.2012г. № 1-285):

 - *1 час* на *предметные курсы*: *0,5 часа* в неделю *Русский язык* («Секреты хорошей речи»); *0,5 часа* в неделю *Математика* («Технология работы с контрольно-измерительными материалами»). Данные предметные курсынаправлены на расширение знаний учеников по учебным предметам.

 - *1 час* на *ориентационные курсы,* организуемые в виде относительно краткосрочных учебных модулей (по 0,25ч.)*: Слагаемые выбора профиля обучения -* данный курс представляет собой занятия, способствующие самоопределению ученика относительно выбора профессии. В соответствии с запросами обучающихся определены курсы профильной ориентации, выполняющие задачи практико-ориентированной помощи обучающимся в приобретении личностного опыта выбора собственного содержания образования, по следующим учебным предметам: *История* («История в цифрах», цель курса: повышение мотивации к изучению истории , подготовка к ГИА), *География* («Географическое положение России», цель курса: развитие у обучающихся интереса к изучению географии, подготовка к ГИА), *Биология* («Здоровье человека и окружающая среда», цель курса: формирование экологической культуры школьников, подготовка к ГИА).

 *Информационная работа (1 час)* в рамках предпрофильной подготовки обучающихся IX класса не отражена в учебном плане основного общего образования, так как проводится во внеурочное время и отражена в планах работы классного руководителя IX класса, социального педагога и педагога-психолога школы.

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

 « Кореневская средняя общеобразовательная школа № 2»

на 2016-2017 учебный год

(5-ти дневная учебная неделя)

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | **Количество часов в неделю** |
| VII | ФПА | VIII | ФПА | IX | ФИА | Всего |
| Русский язык | 3 |  | 3 | диктант | 2 | ОГЭ | 8 |
| Литература | 2 | к/р | 2 |  | 3 |  | 7 |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 9 |
| Математика | 5 | к/р | 5 |  | 5 | ОГЭ | 15 |
| Информатика и ИКТ | - |  | 1 |  | 2 |  | 3 |
| История | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 |  | 1 | тестирование | 1 |  | 3 |
| География | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Физика | 2 | зачет | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Химия | - |  | 2 | зачет | 2 |  | 4 |
| Биология | 2 |  | 2 |  | 2 |  | 6 |
| Искусство (Музыка и ИЗО)  | 2 |  | 1 |  | 1 |  | 6 |
| Технология | 2 |  | 1 |  | - |  | 3 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - |  | 1 |  | - |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |  | 3 |  | 9 |
| **Итого:** | **29** |  | **31** |  | **30** |  | **90** |
| **II. Региональный компонент (5-дневная неделя)**  | **2** |  | **1** |  | **1** |  | **4** |
| Русский язык | - |  | - |  | 1 |  | 1 |
| История Курского края | 1 |  | 1 |  | - |  | 2 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | - |  | - |  | 1 |
| **Ш. Компонент образовательного**  **учреж­дения при 5-дневной рабочей неделе** | **1** |  | **1** |  | **2** |  | **4** |
| Русский язык | 1 |  | - |  | - |  | **1** |
| Химия | - |  | 1 |  | - |  | **1** |
| Предметный курс. Русский язык «Секреты хорошей речи» |  |  |  |  | 0,5 |  | **0,5** |
| Предметный курс. Математика «Технология работы с КИМами» |  |  |  |  | 0,5 |  | **0,5** |
| Слагаемые выбора профиля обучения |  |  |  |  | 0,25 |  | **0,25** |
| Курс по выбору. Биология «Здоровье человека и окружающая среда»  |  |  |  |  | 0,25 |  | **0,25** |
| Курс по выбору. География «Географическое положение России»  |  |  |  |  | 0,25 |  | **0,25** |
| Курс по выбору. История «История в цифрах»  |  |  |  |  | 0,25 |  | **0,25** |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе**  | **32** |  | **33** |  | **33** |  | **98** |

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

 Учебный план для X- XI классов ориентирован на 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Продолжительность учебного года – 35 учебных недель. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

На уровне среднего общего образования в X- XI классах организованно профильное обучение. В данных классах сформированы две группы: профильные группы (оборонно-спортивный профиль) и группы универсального (непрофильного) обучения естественно-научной направленности, в которых реализуется региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области универсального (непрофильного) обучения естественно-научной направленности.

 **Федеральный компонент** при шестидневной учебной неделе реализуется в полном объёме.

 **Региональный компонент** использован на учебные предметы: *Русский язык* в X- XI классах по 1 часу в неделю, *Основы православной культуры (факультатив)* в X- XI классах по 1 часу в неделю.

 **Компонент образовательного учреждения** передан в X- XI классах при реализации универсального (непрофильного) обучения естественно-научной направленности на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (приказ комитета образования и науки Курской области от 17.08. 2012 года № 1-893 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011г.№1-1234 и от 23.03.2012г. № 1-285; Инструктивно-методического письма комитета образования и науки Курской области от 16.05.2014г. № 10.1-07-02/3070 по разработке учебных планов на 2014-2015 учебный год образовательными организациями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования).

 Компонент образовательного учреждения используется на следующие учебные предметы:

X класс – *Русский язык , Математика, Биология, Химия, Физика, Обществознание*

XI класс - *Русский язык, Математика, Биология, Химия, Физика, Обществознание*

 При распределении школьного компонента администрация школы опиралась на

«Методические рекомендации по формированию учебного плана общеобразовательных учреждений Курской области универсального (непрофильного) обучения» № 5198 от 17.11.2008г.

 По 1 часу школьного компонента в X- XI классе отдано на углубленное изучение предметов: *Русский язык, Математика*. В связи с этим у обучающихся имеется возможность более основательно подготовиться к ЕГЭ по вышеуказанным, обязательным для сдачи, учебным предметам.

 Обоснованием передачи по 1 часу школьного компонента на учебный предмет  *Информатика и ИКТ* (X- XI класс) – является следующее:

 - доказанная психологами низкая эффективность одночасовых курсов;

 - возможность дать обучающимся фундаментальную основу по данным учебным предметам, а не мировоззренческую культурологическую направленность.

Обоснованием передачи по 2 часа школьного компонента на учебные предметы:  *Биология, Физика*  (X- XI класс) – является следующее:

- проведение элективных курсов, учебных практик по данным учебным предметам в рамках подготовки к ЕГЭ;

- традиционно высокий процент выбора данных учебных предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса.

 **Компонент образовательного учреждения** передан в X- XI класах при реализации оборонно-спортивного профиля на увеличение количества часов, отведенных на преподавание базовых учебных предметов федерального компонента (приказ комитета образования и науки Курской области от 17.08. 2012 года № 1-893 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом комитета образования и науки Курской области от 23.03.2007г. № 1-421 «Об утверждении регионального базисного учебного для общеобразовательных учреждений Курской области, реализующих программы общего образования (с изменениями, внесенными приказами комитета образования и науки Курской области от 09.12.2011г.№1-1234 и от 23.03.2012г. № 1-285; Инструктивно-методического письма комитета образования и науки Курской области от 16.05.2014г. № 10.1-07-02/3070 по разработке учебных планов на 2014-2015 учебный год образовательными организациями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования).

 Компонент образовательного учреждения используется на следующие учебные предметы:

X- XI классы – *Русский язык , Математика, Биология, Химия, Физика, Обществознание, География*

 При распределении школьного компонента администрация школы опиралась на

«Методические рекомендации по формированию учебного плана общеобразовательных учреждений Курской области универсального (непрофильного) обучения» № 5198 от 17.11.2008г.; Инструктивно-методическое письмо комитета образования и науки Курской области от 16.05.2014г. № 10.1-07-02/3070 по разработке учебных планов на 2014-2015 учебный год образовательными организациями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования).

 По 1 часу школьного компонента в X- XI классах отдано на углубленное изучение предметов: *Русский язык, Математика*. В связи с этим у обучающихся имеется возможность более основательно подготовиться к ЕГЭ по вышеуказанным, обязательным для сдачи, учебным предметам.

 Обоснованием передачи по 1 часу школьного компонента на учебный предмет  *Информатика и ИКТ* (X- XI классы) – является следующее:

 - доказанная психологами низкая эффективность одночасовых курсов;

 - возможность дать обучающимся фундаментальную основу по данным учебным предметам, а не мировоззренческую культурологическую направленность.

Обоснованием передачи по 2 часа школьного компонента на учебные предметы:  *Биология, Физика*  (X- XI класс) – является следующее:

- проведение элективных курсов, учебных практик по данным учебным предметам в рамках подготовки к ЕГЭ;

- традиционно высокий процент выбора данных учебных предметов для сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса.

 Обоснованием передачи 1 часа школьного компонента на учебный предмет *География* является следующее:

 *-* обеспечение непрерывного обучения десятиклассников по учебному предмету *География*

 - вероятность выбора учебного предмета *География* для сдачи ЕГЭ*.*

 Проектная и исследовательская деятельность, учебные практики в X- XI классах предполагают организацию таковых в рамках всех преподаваемых учебных предметов, предлагаемых общеобразовательным учреждением («Методические рекомендации по формированию учебного плана общеобразовательных учреждений Курской области универсального (непрофильного) обучения» № 5198 от 17.11.2008г. и Инструктивно-методическое письмо комитета образования и науки Курской области от 16.05.2014г. № 10.1-07-02/3070 по разработке учебных планов на 2014-2015 учебный год образовательными организациями Курской области, реализующими основные образовательные программы общего образования).

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

 « Кореневская средняя общеобразовательная школа № 2»

на 2016-2017 учебный год (6-ти дневная учебная неделя)

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(универсальное (непрофильное) обучение)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | **Количество часов** в неделю |  | Всего за два года |
|  | X | ФПА | XI | ФИА |  |
| **I. Федеральный компонент** | **27** |  | **27** |  |  | **54** |
| **Базовые учебные предметы** |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 1 | тестирование | 1 | ЕГЭ |  | 2 |
| Литература | 3 |  | 3 |  |  | 6 |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  |  | 6 |
| Математика | 4 | тестирование | 4 | ЕГЭ |  | 8 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| История | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| География | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Биология | 1 | тестирование | 1 |  |  | 2 |
| Химия | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Физика | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| Искусство (МХК) | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Технология | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |  |  | 6 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| **II.** **Региональный компонент** | **2** |  | **2** |  |  | **4** |
| Русский язык | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Основы православной культуры (факультатив) | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| **Всего** | **29** |  | **29** |  |  | **58** |
| **III.** **Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)** | **8** |  | **8** |  |  | **16** |
| Русский язык | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Математика | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Биология | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| Химия | 1 |  | 1 |  |  | 2 |
| Физика | 2 |  | 2 |  |  | 4 |
| **Итого:** | **37** |  | **37** |  |  | **74** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **37** |  | **37** |  |  | **74** |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

 «Кореневская средняя общеобразовательная школа № 2»

на 2016-2017 учебный год (6-ти дневная учебная неделя)

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**(оборонно-спортивный профиль)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов за неделю |  | Количество часов за неделю |  | Всего |
|  | XI кл. |  |
| X кл. | ФПА |  | ФИА |
| **I. Федеральный компонент** | **26** |  | **26** |  | **52** |
| **Базовые учебные предметы** |  |  |  |  |  |
| Русский язык | 1 | тестирование | 1 | ЕГЭ | 2 |
| Литература | 3 |  | 3 |  | 6 |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |  | 6 |
| История | 2 |  | 2 |  | 4 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 |  | 2 |  | 4 |
| Математика | 4 | тестирование | 4 | ЕГЭ | 8 |
| Физика | 2 |  | 2 |  | 4 |
| Химия | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Биология | 1 | тестирование | 1 |  | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **Профильные учебные предметы** |  |  |  |  |  |
| Физическая культура | 4 |  | 4 |  | 8 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2 |  | 2 |  | 4 |
| **II.** **Региональный компонент** | **2** |  | **2** |  | **4** |
| Основы православной культуры (факультатив) | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Русский язык | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **III.** **Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)** | **9** |  | **9** |  | **18** |
| Русский язык | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Математика | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Биология | 2 |  | 2 |  | 4 |
| Химия | 1 |  | 1 |  | 2 |
| Физика | 2 |  | 2 |  | 4 |
| География | 1 |  | 1 |  | 2 |
| **Итого:** | **37** |  | **37** |  | **74** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | **37** |  | **37** |  | **74** |

**3.2.Календарный учебный график**

**2016-2017 учебный год**

Начало учебного года - 1 сентября 2016года.

**Продолжительность учебного года:**

В 1-х классах – 33 недели;

В 4,9,11-х классах – 34 недели;

Во 2-3-х,5-8,10 классах – 35 недель;

В 1 четверти – 9 недель: с 01.09.2016г. по 01.11.2016г.

Во 2 четверти – 7 недель: с 10.11.2016г. по 29.12.2016г.

В 3 четверти – 10 недель: с 11.01.2017г. по 23.03.2017г.

В 4 четверти – 8/9 недель: с 03.04.2017г. по 24-31.05.2017г.

**Продолжительность учебной недели:**

1 –4, 5- 9 классы – 5 дней;

10,11 классы – 6 дней.

**Продолжительность каникул:**

Осенние – со 02 ноября 2016г. по 09 ноября 2016 г. – 8 дней.

Зимние – с 30 декабря 2016г. по 10 января 2017 г. – 12 дней.

Весенние – с 24 марта 2016 г. по 02 апреля 2016 г. – 10 дней.

Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов – с 13 февраля 2017г. по 19 февраля 2017г.- 7 дней.

**Начало занятий:**

уроков – в 8.30.

внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2,3,4 классов – с 13.00.

факультативов, ориентационных курсов, дополнительных занятий – с 14.30.

**Регламентирование образовательного процесса на учебный год**

На втором уровне в 5-9 классах – на четверти, в 5-9 классах – пятидневная учебная неделя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало четверти | Окончание четверти | Количество учебных недель |
| I четверть | 01.09.2016. | 01.11.2016. | **9** |
| II четверть | 10.11.2016. | 29.12.2016. | **7** |
| III четверть | 11.01.2017. | 23.03.2017. | **10**  |
| IV четверть | 03.04.2017. | 24.05.2017.- 9 класс31.05.2017- 5-8 классы | **8** – 9 класс;**9** – 5-8 классы. |

На третьем уровне в 10-11 классах – по полугодиям, в 10-11 классах – шестидневная учебная неделя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Начало полугодия | Окончание полугодия | Количество учебных недель |
| I полугодие | 01.09.2016. | 29.12.2016. | **16** |
| II полугодие | 11.01.2017. | 24.05.2017.- 11 класс31.05.2017- 10 класс | **18** – 11 класс;**19** – 10 класс. |

**Промежуточная аттестация для обучающихся 7-8, 10-х классов**

**в 2016-2017 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| дата | общее количество | классы | уч. предметы | срокипроведения |
| I полугодие | 10 | 67-е 95,10 8-е114 | русский языкбиология географияисторияфизикалитературарусский языкматематика | октябрьноябрьноябрь ноябрьдекабрьдекабрьдекабрь |
| II полугодие |  20 | 1-е2-е, 3-и567-е8-е10 | русский язык, литературное чтение, математикакомплексная контрольная работарусский язык, математика, географияиностранный язык, история, физическая культуралитература, математика, физикарусский язык, обществознание, химиярусский язык, математика, биология | апрель-майапрель-маймартфевральапрельмаймарт |

Обучающиеся 9, 11-х классов в 2016-2017 учебном году проходят ГИА в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней.

**Окончание учебного года:**

 *Для 9, 11-х классов* – в соответствии с приказом Комитета образования и науки Курской области, *11-х классов -* в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ;

*Для 7-8,10-х классов* - в соответствии с приказом Комитета образования и науки Курской области.

**3.3 Система условий реализации основной образовательной программы.**

**Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы**

 **Педагогические кадры.**

Общее собрание обучающихся, педагогов, родителей

Совет школы

Завхоз

 Библиотекарь

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. 32 учителя составляют сплочённый коллектив единомышленников.

Большинство учителей имеют творческий и достаточно необходимый уровень профессиональной компетенции, умение обеспечить качество образовательного процесса, реализовывать его воспитательный потенциал, осуществлять индивидуальное развитие обучающихся.

 *Общие сведения о кадрах.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Всего****педагогических работников** | **Из них** | **Педагогов по уровню образования** |
| *Совместители* | *Высшее* | *Незаконченное высшее* | *Среднее специальное* | *Среднее* |
| 2016-2017 | 33 | 1 | 28 | 1 | 3 | **-** |

2 учителя имеют значок «Отличник народного просвещения»; 6 учителей имеют звание «Почетный работник общего образования РФ»

*Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **1-3 года** | **3-10 лет** | **10-20 лет** | **Свыше 20 лет** | **Пенсионеры** |
| 2016 - 2017 | 1 | - | 3 | 23 | 5 |

*Аттестация педагогических работников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего педагогических работников** | **Из них имеют категории** | **Не имеют категории** |
| Высшая | Первая  | 3 |
| 32 | 1 | 28 |

 **Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В качестве основных механизмов реализации программы будут использованы: государственное (бюджетное) финансирование; спонсорские средства, добровольные пожертвования родителей.

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы**

*Библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса*

В школе имеется библиотека. Объём библиотечного фонда составляет 6583 экземпляров, учебной – 4298, методической – 350.

Работа библиотеки чётко регламентируется Положением о библиотеке школы. Она выполняет свои основные задачи – обеспечивает образовательный процесс и самообразование путём библиотечного и информационно - библиографического обслуживания обучающихся и педагогов; воспитывает культуру чтения и библиографическую грамотность; формирует у обучающихся навыки независимого библиотечного пользователя.

*IT - инфраструктура.*

В школе имеется 26 компьютеров, 2 компьютера подключены к сети «Интернет». На этих компьютерах установлена контентная фильтрация, для ограничения доступа обучающихся к ресурсам, несовместимыми с целями обучения и воспитания.

Имеется мультимедийный проектор, телевизор, DVD проигрыватель. Это позволяет использовать в образовательном процессе информационные технологии. Учителя используют электронные образовательные ресурсы, сами и совместно с обучающимися готовят презентации, что позволяет усваивать изучаемый материал, развивает познавательный интерес.

 **Программное и учебно-методическое обеспечение.**

**2016– 2017 учебный год.**

|  |
| --- |
| **7 класс** |
| Русский язык | М.Т.Баранов,Т.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская;О.М.Александрова, А.Д.Дейкина «Русский язык» 7 кл. | «Просвещение» 2014 |
| Литература | В.Я.Коровина,В.П.Журавлев «Литература7 кл.» | «Просвещение» 2014 |
| Иностранный язык (немецкий язык) | И.Л.Бим, Л.В.СадомоваУчебник для 7 классаобщеобразовательных учреждений. | Просвещение,2012 |
| Алгебра | Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И. Нешков «Алгебра.7 класс» под редакцией Теляковского | , «Просвещение», 2013 |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7-9 класс» | «Просвещение, 2013 |
| История | Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1500 -1800»,А.А.Данилов, Л.Г.Косулина «История России XVII-XVIIIb.b.» | «Просвещение», 2013 «Просвещение», 2010 |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов «Обществознание»,7 | «Просвещение», 2013 |
| География | Коринская В., Душина И., География материков и океанов | «Дрофа», 2014 |
| Физика | А.В.Перышкин «Физика 7 класс», Сборник задач по физике 7-9 кл. Лукашик В.И. | «Дрофа», 2013,«Просвещение»,2014, |
| Биология | Константинов В.,БабенкоВ., Кучлинко В. Биология. Животные | Вантана - Граф 2015 |
| Музыка | В.В.Алеев, Т.И.Науменко «Музыка» 7 класс, | «Дрофа»,2013 |
| Изобразительноеискусство | А.Питерских,Г.Гуров«Изобразительноеискусство» | «Просвещение» 2013 |
| Технология | А.Т.Тищенко,В.Д.Симоненк о «Учебник для учащихся 7 класса. Технология.» | , М.: «Вентана - Граф», 2014 |
| Основыбезопасностижизнедеятельности | С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н. Латчук ОБЖ, 7 | Дрофа, 2014 |
| Физическаякультура | М.Я.Виленский | «Просвещение» 2014 |
| История Курского края | Составитель В.А.Попков | Курск, 2011Атлас по истории Курского края |
| **8 класс** |
| Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская, Т.А. «Русский язык» 8 кл | . «Просвещение» 2014 |
| Литература | В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, «Литература 8 кл.» | «Просвещение» 2014 |
| Иностранный язык (немецкий язык) | И.Л.Бим, Л.В.СадомоваУчебник для 8 классаобщеобразовательных учреждений. | «Просвещение», 2013 |
| Алгебра | Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, , К.И. Нешков «Алгебра.8 класс», | «Просвещение», 2014 |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7-9 класс», | «Просвещение, 2014 |
| История | Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История | «Просвещение», 2013 |
|  | России 19 век»Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1500 -1800», | Просвещение», 2013 |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов «Обществознание»,8 | «Просвещение», 2013 |
| Информатика | Л.Л.Босова,А.Ю.Босова «Информатика7» | Изд. Бином 2014 |
| География | Дронов В.П., Ром В.Я. «География России» 9 класс | «Дрофа», 2009 |
| Физика | А.В.Перышкин «Физика.9 класс», Сборник задач по физике 7-9 .В.И.Лукашик М,Иваненко Е.В. | «Дрофа», 2014 «Дрофа»,2014 |
| Химия | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия 8 класс», | «Дрофа», 2014 |
| Биология | Сонин Н.,Сапин М.Биология.Человек | «Дрофа», 2008 |
| Физическаякультура | А.П.Матвеев | «Просвещение»,2014 |
| Искусство | СергееваГ., КашековаИ., Критская И., «Искусство» | «Просвещение», 2011 |
| ОБЖ | С.Н.Вангородский, М.И.Кузнецов, В.Н.Латчук | «Дрофа», 2014 |
| **9 класс** |
| Русский язык | Тростенцова Л.А., Ладыженская, Т.А., А.Д.Дейкина, О.М.Александрова «Русский язык» 9 кл | . «Просвещение» 2014 |
| Литература | В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин, И.С.Збарский «Литература 9 кл.» | «Просвещение» 2014 |
| Иностранный язык (немецкий язык) | И.Л.Бим, Л.В.СадомоваУчебник для 9 классаобщеобразовательных учреждений. | «Просвещение», 2014 |
| Алгебра | Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, , К.И. Нешков «Алгебра.8 класс», | «Просвещение», 2014 |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7-9 класс», | «Просвещение, 2014 |
| История России | Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России» | «Просвещение», 2014 |
| Новая история | Юдовская А.Я., Баранов П.А. Новая история 1500 -1800», | Просвещение», 2014 |
| Обществознание | Л.Н.Боголюбов «Обществознание»,9 | «Просвещение», 2013 |
| Информатика | Л.Л.Босова,А.Ю.Босова «Информатика8,9» | Изд. Бином 2014 |
| География,География России.Население и хозяйство | Дронов В.П., Ром В.Я. «География России» 9 класс | «Дрофа», 2014Вертикаль |
| Физика | А.В.Перышкин.,Е.М.Гутник «Физика.9 класс» | «Дрофа», 2014  |
| Химия | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия 9 класс», | «Просвещение»,2014 |
| Биология.Введение в общую биологию. | В.В.Пасечник,А.А.Каменский, Е.А.Крикунов, Г.Г.Шевцов | «Дрофа», 2014Вертикаль |
| Физическаякультура | А.П.Матвеев | «Просвещение»,2014 |
| Искусство | СергееваГ., КашековаИ., Критская И., «Искусство» | «Просвещение», 2011 |
| **10 класс** |
| Русский язык | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. «Русский язык» | «Просвещение» 2014 |
| Литература | Г.Курдюмова, В.Колокольцев«Литература 10 класс» | «Просвещение» 2014 |
| Иностранный язык (немецкий язык) | И.Л.Бим, Л.И.РыжоваУчебник для 10 классаобщеобразовательных учреждений. | «Просвещение» 2014 |
| Алгебра | Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., «Алгебра и начала анализа Икласс» | «Просвещение», 2013 |
| Геометрия | Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, и др. «Геометрия 10-11 класс», | «Просвещение, 2014 |
| Информатика | М.Г.Семакин,Е.К.Хеннер, Т.Ю.Инина.» «Информатика 10-11» | «Бином»2014 |
| История | Улунян, Сергеев,Борисов Н.С., Левандовский А.А., «История России» | «Русское слово», 2013 |
| История России | Загладин Н.В. Всеобщая история Борисов Н.С., Левандовский А.А. | «Просвещение», 2013 |
| Обществознание | Боголюбов Л.Н. Обществознание | «Просвещение», 2014 |
| География | Гладкий Ю.Н., Никогина В.В «География» 10-11 классы, | «Просвещение», 2011. |
| Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. «Физика 10 класс»,классический курс Задачник. Рымкевич А.П. | «Просвещение»,с2013 «Дрофа»2012 |
| Химия | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман «Химия 10 класс», базовый уровень | «Просвещение», 2010 |
| Биология | А.Каменский,Е.Криксунов,В.Пасечник «Общая биология. 10-11 класс | «Дрофа», 2015 |
| Физкультура | В.И.Лях | «Просвещение», 2014 |
| ОБЖ | М.П.Фролов, Е.И.Литвинов, А.Т.Смирнов | ООО «Астрель» 2013 |

**3.4.Аналитическое обоснование основной образовательной программы**

Гуманизация образовательного учреждения в целом, гуманизация образовательных и воспитательных технологий начинается с фактического признания автономности общеобразовательного учреждения, его права выполнять социально-педагогический заказ и быть ответственным за удовлетворение потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) путем определения и осуществления персональной образовательной практики для каждого ребенка.

Развитие образовательной системы базируется на систематическом мониторинге и учете способностей, потребностей и интересов обучающихся, обеспечении гарантий прав каждого ребенка на получение образования.

Главной идеей педагогической деятельности является обращение к личностно-ориентированному образованию, способствующему развитию и самореализации личности каждого школьника, переводу его с позиции объекта воспитания и обучения в субъект самоуправления. Эту задачу можно реализовать на базе развития сотрудничества в системе «ученик-учитель-родитель-руководитель».

Семья объективно остается важнейшим общественным институтом социализации и воспитания подрастающего поколения. Для обеспечения успешного сотрудничества образовательного учреждения основной образовательной программой предусмотрено:

* выявление и стимулирование готовности родителей сотрудничать с образовательным учреждением;
* определение и корректировка удобного для родителей режима возможного сотрудничества;
* диагностика и анализ внутрисемейного взаимодействия в связи с включением родителей в жизнедеятельность образовательного учреждения.

По результатам посещения обучающихся на дому классными руководителями установлено, что большинство детей имеют необходимые условия для обучения.

Большинство родителей обучающихся 10-11 классов ориентирует своих детей на получение полноценного среднего общего образования в рамках школы с продолжением обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

 Анализ осуществления образовательной ориентации выпускников показывает, что политика общеобразовательного учреждения способствует удовлетворению познавательных потребностей большинства обучающихся.

Из 11 выпускников школы в 2015/2016 учебном году , 7 поступили в высшие учебные заведения , 4 – в средние специальные учебные заведения.

В результате анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся с целью выявления уровня их удовлетворенности работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива установлена достаточно высокая степень соответствия социального заказа родительского контингента уровню развития школьного образования. На школьное образование как целостную государственную структуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности, ложится ответственная задача - максимально возможного сохранения физического, психического и нравственного здоровья подрастающего поколения.

 Изучение медицинских карт обучающихся позволило дать оценку состояния их здоровья: в школе 85% обучающихся без видимой патологии, 15% обучающихся, имеющих хронические заболевания, состоят на учете в детской поликлинике.

На муниципальном фоне наблюдаются тенденции снижения человеческих ресурсов, ухудшение качества жизни, депопуляция населения, рост алкоголизма и наркомании, стрессовые перегрузки и т.д. Эти данные указывают на острую необходимость решения проблемы сохранения здоровья школьников. Разработка программы осуществлялась в соответствии с нормами СанПиНа, которые ориентируют на предельно допустимую учебную и физическую нагрузку.

С целью мониторинга состояния здоровья обучающихся классные руководители, социальная служба, учитель физкультуры в течении года проводят наблюдения, беседы, анкетирование обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии обучения и воспитания рассматриваются как первоочередные, не менее важной остается задача формирования осознанных личностных потребностей, развития способностей, познавательных склонностей, созидательных интересов обучающихся. Педагоги в своей практике используют индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении, проводят оздоровительные мероприятия.

Процесс овладения знаниями, умениями и навыками находятся под пристальным вниманием педагогического коллектива, администрации школы. В четвертях проводятся контрольные работы по текстам администрации школы, проверяется техника чтения обучающихся. В переводных классах в мае проводятся итоговые контрольные работы, результаты которых анализируются на совещаниях при директоре, заседаниях МО, доводятся до сведения родителей. Итоги контрольных работ свидетельствуют, что большинство школьников успешно овладевают знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой.

По итогам 2015-2016 учебного года в школе аттестовано 215 обучающихся. ***Качество знаний по школе составляет 30%, уровень обученности - 98%.***

По сравнению с предыдущим учебным годом результаты обучения остались на прежнем уровне.

 Все обучающиеся 9, 11 классов были допущены к итоговой аттестации и перешагнули минимальный порог.

 Наиболее популярными учебными предметами у обучающихся 11 класса являются: биология, обществознание, физика, математика.

В течение этого года учителя продолжали использовать технологию внутриклассной дифференциации. Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в школе, позволяет отследить рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, а так же уровень знаний и умений. Она включает в себя диагностические методы изучения уровня психического развития личности, контрольные работы, срезы знаний. Сравнительный анализ, проводимый по полугодиям по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения и учения, определить шаги по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

 Школа стремится развивать способности всех учеников, но особое внимание уделяет работе с сильными детьми. Учителями проводится индивидуальная работа с такими школьниками. Они являются участниками и призерами районных предметных олимпиад, конкурсов.

Большинство учеников овладели знаниями, умениями и навыками в рамках школьной программы на репродуктивном уровне. Однако необходимо продумать систему мер по повышению познавательного интереса, развитию творческой ак­тивности обучающихся при решении нестандартных ситуаций, формированию умений анализировать проблемы нетрадиционным способом. Особую важность со­ставляет выработка у каждого школьника общеучебных умений.

При осуществлении образовательных задач, обеспечивающих максималь­ное гибкое удовлетворение образовательных запросов и потребностей детей и их родителей (законных представителей) возникает ряд педагогических проблем, сдерживающих развитие обра­зования в школе:

* снижение устойчивой учебной мотивации школьников, познавательного интереса к изучению определенных школьных дисциплин;
* ухудшение психического и соматического состояния здоровья школьников;
* особенности села;
* система социального воспитания не является привлекательной для обучающих­ся, нуждающихся в дополнительном педагогическом воздействии;
* тиражирование и распространение культа силы, мгновенного успеха;
* снижение интереса к чтению произведений классической литературы.

В ходе анализа образовательной деятельности учебного заведения выявлен ряд противоречий, затрудняющих решение педагогических проблем, связанных с обновлением содержания образования:

* между предметной структурой образования и необходимостью получения интегративных результатов воспитания, обучения, развития школьников;
* между требованием овладеть единым уровнем среднего образования и не- обходимостью удовлетворения индивидуальных запросов и интересов обучающихся;
* между возрастающим объемом теоретических дисциплин, ведущих к пре­обладанию репродуктивного способа познания и задачей развития творческой, ак­тивной, ищущей личности;
* между недостаточной психологической подготовкой родителей обучающихся и необходимостью преемственности семейного и школьного воспитания.

 **Показатели реализации образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Средства контроля (инструментарий)** | **Периодичность контроля**  |
| ***Качество общеобразовательной подготовки:*** |
| II уровень | * государственная (итоговая) аттестация
* результаты предметных олимпиад
* распределение по каналам получения среднего образования
 | 1 раз в год (июнь) 1 раз в год  1 раз в год |
| * + 1. III уровень
 | * государственная (итоговая) аттестация
* результаты поступления в ВУЗы, ССУЗы
 | 1 раз в год (июнь) 1 раз в год  |
| **Состояние здоровья** |
| * данные углубленного медосмотра
* данные о пропущенных уроках по болезни
* данные призывной комиссии РВК
 |

**3.5. Приоритетные направления развития образования в новом 2016-2017** **учебном году.**

Основные направления развития образования в школе определяются на ос­нове учета индивидуальных особенностей обучающихся. Технология обучения под­бирается таким образом, чтобы каждый ученик в соответствии со своими возможностями был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы каждый чувствовал себя в школе комфортно, был успешным учеником.

**Приоритетные направления**:

* формирование здорового образа жизни обучающихся;
* обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса;
* реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через об­новление содержания образования на всех ступенях обучения.

**Цели**:

* овладение конкретными знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности и для продолжения образования;
* создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития и самореализации индивидуальных способностей каждого ребенка;
* обеспечить переход школы на новую систему организации учебно-воспитательного процесса (сочетание традиционной классно-урочной системы и других систем: модульной, лекционной, семинарской, блоч­ной) и новые технологии;
* интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, необходимых для продуктивной жизни в обществе, для умения ориенти­роваться в современном мире.

**Задачи:**

* привести в соответствие учебному плану содержание обучения (про­граммы, методики);
* создать психолого-педагогические условия для развития личности, психологической готовности к адекватному вхождению в социум;
* провести ранние диагностики, профилактические и комплексно-
 коррекционные мероприятия, способствующие ослаблению развития,

 дефекта речи, преодолению у детей специфических особенностей эмо­ционально-волевой сферы, социальной реабилитации;

* создать алгоритм получения результатов обучения по основной общеобразовательной программе. Разработать методику проведения диагностики, аттестации, контроля и экспертизы различных направлений учебно-воспитательного процесса;
* реализовать дополнительное образование через систему внеурочной и
внеклассной деятельности.

Исходя из поставленных целей выделяются стратегические подходы по об­новлению содержания образования в будущем учебном году:

*1. Формирование физически здоровой личности:*

* недопущение перегрузки обучающихся в школе и при подготовке домашнего задания (дозировка домашнего задания);
* оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся;
* привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях, создание групп здоровья для ослабленных детей.

*2. Развитие творческих способностей обучающихся:*

* углубить внутриклассную дифференциацию учебного процесса;
* усилить роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся - экономики, истории, права, русского и иностранных языков, экологии;
* организация работы спецкурсов, факультативов, индивидуальных и групповых занятий, проведение предметных олимпиад, недель;
* привлечение обучающихся к творческим конкурсам вне школы.

*3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:*

* обеспечение оптимальной нагрузки и расписания учебных занятий учителей;
* совершенствование работы методических объединений, организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения;
* организация и проведение методических дней, проблемных семинаров по вопросам совершенствования образовательного процесса;
* проведение семинаров по обмену и обобщению опыта;
* стимулирование творческих поисков и результатов работы учителей.

*4. Организация учебно-воспитательного процесса:*

* совершенствование учебного плана и учебных программ;
* оптимальное сочетание базового и дополнительного образования за счет выбора спецкурсов, факультативов, предметных кружков;
* развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;
* совершенствование модульной лекционно-семинарской системы занятий и дифференцированной системы;
* индивидуализация, дифференциация учебного процесса.

**3.6. Управление реализацией основной общеобразовательной программы.**

Реализация данной педагогической программы школы зависит от умелого управления и от отдачи учителей, их заинтересованности в своей работе. Функциональные обязанности администрации, учителей определяются локаль­ным актом.

В школе постоянно совершенствуется управленческая деятельность. В реа­лизации программы участвовали администрация, учителя, библиотекарь, функциональные обязанности которых четко определены. Деятельность методических объединений, единые методические дни составляют основу методического обеспечения выполнения программы. Однако на данное время материально-техническое обеспечение школы не удовлетворяет нас, т.к. компьютерный класс не соответствует требованиям времени, нет доста­точного количества технических средств обучения, дальнейшее развитие преду­смотрено только при опоре на спонсорскую помощь. При этом целевые установки общеобразовательного учреждения продуманы, предусмотрено проведение аналитических срезов, анкет, тес­тов, что позволяет в динамике отследить становление всех его коллективов, а также эффективность управленческой деятельности, компетентность всех чле­нов администрации. Разработаны критерии оценки, позволяющие вывести объективное решение о путях дальнейшего развития и о необходимой коррекции определенного направления в деятельности школы.

Педагогический коллектив образовательного учреждения считает, что решение задач, предусмотренных данной педагогической программой развития школы, позволит нам успешно справиться с социальным заказом общества.